

Iktatószám: klik032289001/02429-1/2023

A pásztói
Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2023. augusztus



A program benyújtója: Horváthné Tajti Ágnes
igazgató

Az intézmény székhelye: 3060 Pásztó
Rákóczi u. 1. sz.

Tel/fax: 32/460-791

web: www.mixat.hu

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETŐ	4
2.	HELYZETELEMZÉS	5
2.1.	Az iskola története	5
2.2.	A kollégium története	6
2.3.	A nevelés és oktatás feltételrendszere	7
2.4.	Elérendő eredményeink	8
3.	NEVELÉSI PROGRAM	10
3.1.	A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai	10
3.2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
3.3.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	44
3.4.	A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai 48	
3.5.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje	53
3.6.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	61
3.7.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	62
3.8.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	64
3.9.	Az iskolai felvétel és átvétel szabályai	68
4.	HELYI TANTERVEK	70
4.1.	Bevezető	70
4.2.	A helyi tantervek kidolgozásánál alkalmazott kerettantervek	70
4.3.	Kötelező, kötelezően választandó, nem kötelező vagy szabadon választandó tanórai foglalkozások 73	
4.4.	Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	79
4.5.	A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai 80	
4.6.	A mindennapos testnevelés, mozgás megvalósítása.....	82
4.7.	A tantárgyak, a foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	84
4.8.	Érettségi vizsgatárgyak.....	85
4.9.	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere.....	86
4.10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	95
4.11.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	96
4.12.	A környezeti nevelés és az egészségnevelés alapelvei	96

4.13.	Komplex intézményi mozgásprogram.....	122
4.14.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	123
4.15.	A tanuló jutalmazásának, minősítésének elvei	124
5.	KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	125
5.1.	A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	125
5.2.	A kollégium pedagógiai munkáját befolyásoló egyedi tényezők és azok hatása	128
5.3.	A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	129
5.4.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	131
5.5.	A kollégisták fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei	132
5.6.	A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások.....	149
5.7.	A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	151
5.8.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység.....	152
5.9.	A kollégium hagyományai.....	153
5.10.	Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	155
5.11.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	156
6.	Záró rendelkezések.....	157

Mellékletek

I. A középszintű érettségi vizsga témakörei - elérés: [https://mixat.hu/erettsegizok-
nek#https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak](https://mixat.hu/erettsegizok-
nek#https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak)

II. Tantárgyi helyi tantervek – megtekinthető: [https://drive.google.com/drive/folders/1qk2-
e6BGjCUUvDzlDAWmpY_R1aoYvXWz?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1qk2-
e6BGjCUUvDzlDAWmpY_R1aoYvXWz?usp=sharing)

III. Osztályozó vizsgák követelményei – elérés: <https://mixat.hu/kulonos-kozzeteteli-lista>

1. BEVEZETŐ

Pedagógiai programunk felülvizsgálatát és módosítását jogszabályi, valamint a képzési szerkezetünkben bekövetkezett változások indokolják. A 2011. évi CXC törvény A nemzeti köznevelésről 97§ (14) bekezdése értelmében az intézménynek felül kell vizsgálni a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy e törvény rendelkezéseinek, illetve a kerettantervről szóló jogszabálynak is megfeleljen.

Az ezek következtében átalakuló közoktatási rendszer által nyújtott új lehetőségek, a megváltozott elvárások, az átalakult fenntartói, működtetői és képzési struktúra alapvetően meghatározza az intézményben folyó pedagógiai munkát.

Mindezek mellett lényegesek azok a belső fejlesztések, melyek alapját a pedagógiai tapasztalatok, a társadalmi elvárások és a partnereinktől érkező jelzések képezik. A pedagógiai program módosítását oly módon végeztük el, hogy azok tükrözzék az intézmény pedagógiai elveit, céljait, feladatait – elfogadhatóak és megvalósíthatóak legyenek.

Változatlan formában megtartottuk azokat az elemeket, melyek jól működnek, megfelelnek a jogszabályi előírásoknak és meghatározzák az intézményi munka minőségét, hatékonyságát és eredményességét.

A pedagógiai program intézményünk olyan szakmai stratégiai programja, mely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai alapelveit, céljait, tanterveit, gyakorlatát, működésének feltételeit és módját. A nevelőtestületünk által létrehozott és elfogadott alapidokumentum átfogja az intézmény működésének minden területét. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szabályait és feltételeit, tájékoztatja a diákokat és a szülőket az igénybe vehető szolgáltatásokról, ezek feltételeiről.

Pedagógiai programunk három részből áll: a nevelési program, a helyi tanterv és a kollégiumi program.

Bízunk abban, hogy a módosított pedagógiai programunkban megfogalmazott célok eléréséért az intézmény teljes dolgozói közössége, nevelőtestülete, diáksága segítő partnereinkkel együtt magas színvonalú, minőségi munkát fog végezni.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az iskola története

Az iskola elődjének a pásztoi Közgazdasági Technikum tekinthető, melyben 1951-ben indult meg a tanítás az első évfolyamon a polgári iskola épületében. Mindössze három évfolyam kezdte meg tanulmányait és az utolsó diákok 1957-ben érettségiztek.

Az 1954/55-ös tanévtől kezdődően adta át helyét a közgazdasági képzés az általános gimnáziumnak. Az alapításban nagy érdemeket szerzett vitéz Ágasváry Lajos a volt polgári iskolaigazgató, aki az első években az új középiskola irányítását is magára vállalta.

Mikszáth Kálmán nevét 1959-ben vette fel a középiskola, majd ezt követően 1962 januárjában az intézmény saját épületet kapott, mely 1971-ben új szárnyal bővült, majd 1992-ben egy újabb különálló épületet vehetett birtokba.

A 60-as években a gimnázium orosz nyelvi képzéssel működik, majd mezőgazdasági tagozattal bővül, melyek a 70-es évek első felében megszűnnek.

A területi és a helyi igények kielégítésére került beindításra 1979-ben a postaforgalmi szakközépiskolai képzés, majd 1988-ban kihasználva a lehetőségeket indult el a magyar-francia két tanítási nyelvű gimnáziumi oktatás.

Az 1996/1997-es tanévtől kezdve négy éven át megújított program szerint működött a gimnáziumi tagozat: intenzív angol-német nyelvi és informatikai-számítástechnikai képzés folyik egy osztályon belül, három csoportban.

A 2004/2005-ös tanévtől a nyelvi előkészítő évfolyam bevezetését öt évesre bővült a gimnáziumi képzés.

A 2008/2009-es tanévben került bevezetésre a komplex természettudományi és társadalomtudományi program.

A magyar-francia két tanítási nyelvű gimnáziumi tagozaton minden tantárgyból a tapasztalatokra alapozott, országosan elismert és 2006-tól módosított, egyedi program szerint folyik az oktató munka, ötéves képzési időben, nyelvi előkészítő évfolyammal.

A postaforgalmi szakközépiskolában 2001-ben végeztek az utolsó tanulók, akik a negyedik évvégén érettségi-szakmai képesítő vizsgát tettek. Az 1998-ban 1999-ben induló osztályokban átmeneti tanterv szerint érettségire épült az egyéves szakképzés, melynek eredményeként szerezték meg a postai forgalomellátó szakképesítést illetve 2004-től központi tanterv alapján szintén az érettségire épülő egyéves szakmai képzés során juthattak a postai üzleti asszisztensi végzettséghez. Az új OKJ-nak megfelelő, egy moduláris képzés 2007.évtől folyt a Magyar Posta támogatásával, ahol a gyakorlati

oktatást végezték tanulmányi szerződéskötéssel – postai ügyintézői képzettség megszerzésével. A 2005/2006. tanévtől a szakközépiskolai képzés is nyelvi előkészítő évfolyammal indult, de a 2015/2016. tanévtől újra négy éves képzés keretében folyt az oktatás, mely egyben az utolsó szakközépiskolai osztályt jelentette intézményünkben, mivel a 2018/2019. tanévvel felmenő rendszerben megszűnt ez a típusú képzés, az intézmény tiszta profilú gimnáziummá történő átalakulása miatt.

A 2016/2017-es évtől kezdve vált diákjainknak kötelezővé szakmai tárgyból érettségi vizsgát tenni. A szakképzés 1999-ben bővült gazdasági informatikus emeltszintű oktatással, mely 2002-ben - egy alkalommal kiegészült az ügyintéző titkár képzéssel. Mindkettő érettségire épülő, kétéves iskolarendszerű képzés volt. A 2011/2012. tanévtől kezdve nem volt igény az érettségit követő szakképzés indítására.

Az iskola a 2006/2007-es tanévtől kezdődően bekapcsolódott majd folyamatosan részt vesz az Európai Unió pályázati programokban, a HEFOP majd a TÁMOP ill. az EFOP programok segítségével, sikerült jelentős szakmai és pedagógiai fejlesztéseket elérni, melyek jelentős belső innovációkat is eredményeztek, és következményként referenciaintézménnyé vált az iskola és a kollégium egyaránt. 2019/2020-as tanévben már tiszta profilú gimnáziumként folyik tovább a munka: francia-magyar kéttannyelvű tagozaton, német-magyar kéttannyelvű tagozaton és egy angol nyelvi előkészítővel bővített gimnáziumi osztályban.

2.2. A kollégium története

A kollégiumot 1982-ben alapították, épülete is ebben az évben került átadásra. A 2003. évig szakmailag önálló intézményként működött. A névadásra 1985-ben került sor, ekkor vette fel Pásztó szülötte Tittel Pál matematikus, csillagász nevét. A jó feltételek kedvező körülményeket biztosítottak a pedagógiai munka színvonalas végzéséhez. Több elismerés után 1987-ben kapta meg a Kiváló Kollégium kitüntető címet.

Kezdetől fogva kiemelt feladat a kollégium „otthon” funkciójának kiteljesítése, a tanulók tiszta és esztétikus - a szülők által is elvárt – feltételek és körülmények közös elhelyezése.

A nevelőmunkában a kölcsönös megértésen, tiszteleten és megbecsülésen alapuló diák-diák, tanár-diák viszony, kapcsolat kialakítása, a gyermekszeretet, az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése, a demokratikus és humanista elvek alkalmazása dominál. A kollégium jó lehetőséget és feltételt biztosít a szocializációhoz. A nevelőtestület fontosnak tartja a szociális kompetenciák fejlesztését, melynek során olyan társas készségeket, képességeket, attitűdöket lehet kialakítani, amely nélkül nem lehet sikeres az egyén szocializációja, individuális fejlődése.

Hiszünk abban, hogy olyan egyéni sajátosságokkal, jellemzőkkel, arculattal rendelkező kollégiumot tudunk működtetni, amelyben a tanulók életkoruknak megfelelő teljes életet tudnak élni és az itt töltött idő emlékezetes éveket jelentenek diákjaink életében, akik jól érzik magukat intézményben, szeretnek kollégisták lenni, kapcsolatuk a középiskolás éveket követően is megmarad.

A kollégiumban a 2009/2010-es tanévtől kezdve került bevezetésre a kompetencia alapú nevelés, a TÁMOP 3.1.4. program támogatásával.

2.3. A nevelés és oktatás feltételrendszere

2.3.1. Személyi feltételek

1. A tanulók közössége

- Az **iskola** tagozatainak beiskolázási körzete kisebb-nagyobb átfedésekkel különböző területeket fed le, a képzési céloknak megfelelően.
 - **Az emelt szintű angol nyelvű képzést adó általános gimnáziumi tagozat** tanulói elsősorban Pásztó város vonzáskörzetének, a pásztói járásnak valamint kisebb hányadában a megye általános iskoláiból kerülnek az iskolába sikeres felvételi vizsga eredményeképpen.
 - **A magyar-francia két tanítási nyelvű tagozat** országos beiskolázási körzetű, ami a gyakorlatban csak kismértékben valósul meg – beszűkülés figyelhető meg és elsősorban Nógrád, Heves és Jász-Nagykun-Szolnoki megye hozzánk közel eső településeiről nyernek felvételt a tanulók a felvételi vizsga során.
 - **A magyar-német két tanítási nyelvű tagozat** országos beiskolázási körzetű, ami a gyakorlatban nem valósul meg – elsősorban Nógrád megye településeiről érkeznek diákok és a felvételi vizsgát követően nyernek felvételt.

2. Az intézmény pedagógusai és dolgozói

- Az intézmény nevelőtestülete jól felkészült, nyitott, fejlődni képes és hajlandó pedagógusokból áll. A tanárok és nevelőtanárok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, szaktárgyi és módszertani konferenciákon, bekapcsolódnak a pedagógiai és szakmai fejlesztő munkába – az utóbbi években különböző pályázati programok keretében.

- Az ügyviteli, technikai dolgozók – gazdasági és adminisztratív, karbantartó, technikus, portás és takarító munkakörben – megfelelő képzettséggel és elhivatottsággal segítik az intézmény oktató-nevelő munkáját és hozzájárulnak az iskolai és kollégiumi komfortérzet növeléséhez.

2.3.2. Tárgyi-dologi feltételek

- Épületi feltételek: Az intézmény három épületében folyik az oktató-nevelő munka. Mindegyik épület csak részben felel meg az elvárásoknak, felújításra szorulnak, energiatakarékos és környezetbarát megoldásokkal. A közösségfejlesztés elengedhetetlen feltétele az osztálytermek és a közösségi terek kialakítása.
- Az eszközellátottság minden pedagógiai területen közelíti a megfelelőt.

2.3.3. Társadalmi feltételek

- Az intézmény társadalmi és gazdasági környezete robbanásszerű változáson ment át, illetve jelenleg is ez tapasztalható, melyet csak fáziskéséssel követ vagy nem is követ az oktatáspolitikai feltételek alakulása.
- Az intézményi kapcsolatrendszer működtetése az intézményi önértékelési programban meghatározott módon történik a közoktatás irányításával, a közoktatási intézményekkel, szakmai, társadalmi és gazdasági szervezetekkel és természetesen legközvetlenebb partnereinkkel a tanulókkal és a szülőkkel.

2.4. Elérendő eredményeink

Egy közoktatási intézmény munkájának eredményessége csak szakmailag megalapozott, összetett vizsgálat alapján mérhető. a tanulmányi átlageredmények, az érettségi és szakmai vizsgák eredménye, a megyei és országos versenyek és a felsőoktatási intézményekbe történő felvételi eredmények alakulása, a sikeres nyelvvizsgázók száma, valamint a kompetenciamérések eredményei azonban, fontos mutatói az oktató-nevelő munka hatékonyságának.

A tanulmányi átlagok és a vizsgaeredmények a képzés típusától függően 3,9-4,5 között mozognak. Az átlagok persze nem alkalmasak arra, hogy megmutassák a különbségeket. Számunkra az a fontos, hogy évről évre minél több diákot juttassunk el a megalapozott és alkalmazható tudást és kompetenciákat mérő érettségi vizsgáig, melynek birtokában esélyük van a továbbtanulásra, majd a munkaerőpiacon való eredményes megjelenésre.

Feladataink közül kiemelt szerep jut a tehetséggondozásnak és a versenyeztetésnek is. Az OKTV tantárgyi versenyein, az Irinyi János kémia versenyen, a Kitaibel Pál biológia versenyen, a Gordiusz és a Peák István matematika, valamint a földrajz versenyeken legtehetségesebb diákjaink évről évre az országos döntők résztvevői.

Eredményeink sorát szaporítják a felsőfokú francia nyelvvizsgák, illetve az emelt szintű érettségi vizsgával vagy nyelvvizsgával megszerezhető angol és német nyelvvizsga bizonyítványok.

Intézményi szinten a végzős tanulók 80-85%-a jelentkezik felsőoktatási intézménybe és a jelentkezők mintegy 80%-a nyert felvételt az elmúlt években, mely eredmények megtartására, javítására törekszünk.

A továbbtanulás irányában érzékelhető az elmozdulás olyan egyetemekre, főiskolákra történő jelentkezésben, melyek valószínűsíthetően piacképes tudás és kompetenciák birtokába juttatják az oda felvetteket. A műszaki pályák és a bölcsészet felé orientálja tanulóinkat a két belső fejlesztésű, saját innovációnk: a komplex természet- és társadalomtudományi programunk.

3. NEVELÉSI PROGRAM

Nevelési programunk meghatározza mindazokat a pedagógiai célokat, feladatokat és módszereket, melyekkel a helyi tantervekben foglaltakat végre kell hajtani.

3.1.A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Pedagógiai alapelveink

3.1.1.1. Nevelés és oktatás

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók *korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése*, valamint *személyiségük teljes körű fejlesztése*.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk;
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;
- célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit.
- A pásztói Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium azokat a nyolcadik osztályt végzett diákokat várja, akiknek elsődleges célja az eredményes érettségi vizsga után a felsőfokú továbbtanulás vágya, szakmai képesítés megszerzése.
- Az intézményünkben végzett diákok, a tudásalapú és kompetencia alapú oktatás révén, a készségek, képességek és attitűdök fejlesztésével, olyan kompetenciákkal rendelkeznek, melyek képessé teszi őket az élethosszig tartó tanulásra.

- Intézményünk minden tanulója megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely képességei kifejlesztéséhez szükséges – mindezt oly módon, hogy tevékeny résztvevője a pedagógiai alkotó munkának.
- Az intézmény olyan erkölcsi és szellemi értékeket közvetít, mint a szeretet, a bizalom, a becsületesség, a munka, a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, továbbá minden hátrányos megkülönböztetés elvetése. Tanulóink rendelkezzenek olyan erkölcsi tartással, melynek révén meg tudják különböztetni az igazat a hamistól, az értékest az értéktelentől, a becsületet a becstelenségtől, a jót a rossztól, a szépet a szépnek tűnőtől, a valót az áltól.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra
- Pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás elve.
- Az intézmény valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát és minden tevékenységünket a gyermekek okos szeretete hatja át.
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást: az idegen nyelvek oktatásával, nemzetközi projekteken való részvétellel, az IKT alkalmazásával.
- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és az egészséges életmód készségét.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány és pálya kiválasztását.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazánkhoz való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes és a hatékony munkavégzéshez, a versenyképesség megőrzéséhez, javításához. A köznevelést nem szolgáltatásnak, hanem közszolgáltatásnak tekintjük.
- Segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- A képesség kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

3.1.1.2. Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolatok által folyamatosan ***részt kíván venni a lakóhely életében, célunk, hogy partnerközpontú intézményként működjünk.***

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel; a település érdeklődő polgáraival;
- helyszínt és humán erőforrást biztosítunk különböző települési rendezvényeknek;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a település óvodáival, iskoláival, közművelődési és egyéb intézményeivel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, és ilyen – a tanulók számára szervezett városi – megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen.

3.1.2. Pedagógiai céljaink

Pedagógiai céljainkat a gyermekközpontú pedagógia, az egyéni képességfejlesztés, a biztos tudás és a jól működő belső- és külső kapcsolatok határozzák meg.

Kiemelt célunk a kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás, a leszakadás megakadályozása, tényleges esélyek teremtése, az egyéni képességfejlesztés.

1. Jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság. A közösségi érdekek és értékek hangsúlyos jelenléte az egyéni jogok mellett. Az önkéntes közösségi szolgálat megszervezésével ezen cél elérésének segítése.
2. Diákjaink folyamatosan és eredményesen készüljenek fel a kétszintű érettségi vizsgára, a felsőfokú továbbtanulásra. A kulcskompetenciák fejlesztése legyen része a tanulási folyamatnak és alkosson egységet az ismeretszerzéssel.
3. Fejlődjön tanulóink anyanyelvi kommunikációs készsége – használják helyesen anyanyelvünket szóban és írásban.
4. Az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése jelenjen meg minden képzési programban. Legalább egy idegen nyelvet sajátítsanak el diákjaink minimum a B2 szintnek megfelelően.

5. A matematika kompetencia fejlesztése alapozza meg a logikus gondolkodást és a természet-tudományos szemléletmód kialakulását.
6. Az élő és élettelen természet megismerése mellett a diákjaink nem lehetnek közömbösek a szűkebb és tágabb környezetük tisztasága, esztétikuma és a világ globális problémái iránt sem. A természettudományos kompetenciafejlesztése kialakítja tanulóink rendszerszemléletét és fejleszti műszaki érzékét. Fontosnak tartjuk, hogy a környezetükért felelősséget érző és tenni akaró emberekké váljanak, és tiszteljék az emberi alkotásokat.
7. Az informatikai ismereteiket diákjaink eszközként legyenek képesek használni az információszerzésben. A tanulóink képesek legyenek az elérhető információk és az interaktív média felelősség teljes használatára – digitális kompetencia fejlesztése.
8. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink hatékony önálló tanulási képessége továbbfejlődjön a középiskolai tanulmányaik során és kialakuljon a folyamatos továbbképzés iránti igényük.
9. Célunk diákjainkban a megalapozott, cselekvő hazaszeretet, magyarságtudat kialakítása mellett, nyitottá tenni őket más etnikumok, népek, országok hagyományai szokásai, gondjai iránt.
10. Felkészítjük diákjainkat az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára, a társadalmi életben való aktív részvételre, hiszen ez biztosítja számukra, hogy az iskolából kikerülve megtalálják egyéni boldogulásuk lehetőségeit. Tudatosítjuk diákjainkban, hogy nem önálló szigetként élünk a világban, hanem egy közösség tagjai vagyunk, ezáltal felelősséggel tartozunk egymásért, a közösségért.
11. A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia fejlesztését a tanulásszervezés és az iskolai feladatstruktúrák biztosítják. A kreativitást segítő, a kockázatvállalást és az egyéni felelősségvállalást támogató csoportszervezési eljárások és tanulási, tanítási módszerek támogatják a speciális ismeretek megszerzését.
12. A tanulóink képesek legyenek tudásra épülő felelős döntések meghozatalára, önismereten alapuló pályaválasztásra, a munka világába történő beilleszkedésre.
13. Az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztésének alapját az iskolai környezet megteremti, ehhez társulnak a tantárgyi ismeretek.
14. Hisszük, hogy a szellemi és testi frissesség egymás nélkül elképzelhetetlen, ezért az a törekvésünk, hogy tanulóinkban kialakítsuk a felelősséget saját testi és szellemi fejlődésükért, saját egészségük megőrzéséért, hogy képesek legyenek tudatosan, elkerülni az egészségüket veszélyeztető hatásokat.
15. Célunk a tanulók érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztése.
16. Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- a külső és belső mérések igazolják oktató-nevelő munkánk eredményességét,
- a társadalmi környezet elismeri és támogatja munkánkat, eredményeinket,
- diákjaink eredményes kétszintű érettségi vizsgát tesznek,
- tanulóinknak megalapozott és eredményes a pálya- és szakmaválasztása.

17. A kompetencia-alapú oktatás céljai:

- a sikeres munkaerő piaci jelenléhez szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek, készségek fejlesztése,
- a kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia alapú oktatási módszertan széleskörű megismerése, elterjesztése:
 - a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
 - a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
 - újszerű tanulásszervezési eljárások,
 - a digitális írástudás elterjesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, fejlesztése.

3.1.3. Pedagógiai tevékenységünk értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó és a társadalom oldaláról elvárásként fogalmazódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, a s nem utolsó sorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai-technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az érték alapú szemléletközpontúság elve, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

3.1.3.1. Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében emberközpontú, humanista;
- tanulóinak elsősorban az ember tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítésén, s a más-ság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük, figyelembe véve azt, hogy a tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, valamint az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket;
- tanulóit a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

3.1.3.2. Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Fontos, hogy intézményünk önértékelési rendszere segítségével is folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában természetesen a tanuló egész személyisége és lényé áll.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz, a sikeres érettségi vizsgához. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai érték szemlélet és értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat tanulóink és a partnereink is.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a tankerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk,

- az emberiség közös értékei,
- a demokrácia és a jogállam értékei,
- európai és humán értékek.

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

3.1.4. A nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

1. A nevelő-oktató munkánk feladatai intézményünk alapelveinek, értékeinek és célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják. Alapelveinknek megfelelően munkánk középpontjában a minőség, az értékteremtés és a személyiségfejlesztés áll. Legfontosabb feladatunk, hogy az egyéni sajátosságoknak megfelelő, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Mindezekhez olyan széleskörű tevékenységrendszer, eljárásokat, eszközöket rendelünk, amelyek segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, a készségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszerzését.

Az intézmény – mindenkorai pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**

- **Az iskolai oktatás tartalmát** a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- **Hangsúlyt helyezünk az aktív tanulói magatartás kialakítására és a tanulás társas természetéből adódó előnyök kiaknázására**, ezért a tanítás folyamatába beépítjük a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező tevékenységeket.
- Törekszünk a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználására (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert, uszoda, sportcsarnok, stadion, egyetemi főiskolai laborok).

- **Fontosnak tartjuk a tantárgyak tanulása során szervezett, vele összefüggő, illetve ezekhez kapcsolódó tartalmak integrálását**, ennek érdekében témaheteket, projektnapokat, témákhoz szervezett eseményeket, tanulmányi kirándulásokat illesztünk be a tanítás folyamatába.
- Az intézmény nevelői **a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az iskolában az **nevelést-oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából sokszínű, **változatos tevékenységrendszer egészíti ki** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- **Az intézményben folyó nevelés és oktatás fő feladata**, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknban:
 - az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket;
 - az egyéni tanulás hatékony módszereit;
 - a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
 - a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
 - az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
 - aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
 - a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
 - a család szeretetét;
 - a gyermekek erkölcsi érzékét és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik a felsőfokú intéz-

ményekben való továbbtanulásra vagy szakmaszerzésre. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükét illetően.

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Pedagógiai feladatok	Eszközök, eljárások
A kulcskompetenciák fejlesztése, az alkalmazásképes tudás megszerzése.	Kompetencia – alapú oktatás és nevelés, terjesztése tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységekben (projektek, témahét, differenciált tevékenységek ...)
Személyiségközpontú nevelés megvalósítása – megismerés – személyre szóló fejlesztés	Pozitív pedagógiai attitűd, bizalom, pozitív megerősítés, motiváló értékelés.
Személyiségfejlesztés megvalósítása – önismeret, önbizalom – alkalmazkodó képesség – kudarctűrés	Pozitív pedagógiai attitűd, konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása, kooperatív módszerek alkalmazása, empátia, tolerancia fejlesztés

<p>– együttműködési képesség</p>	<p>tés, iskolai közösségi szolgálat nyomon követése. Boldogságórák tartása. Ifjúsági csereprogramokban való részvétel.</p>
<p>A minőségi oktatás, a korszerű ismeretek nyújtásának biztosítása minden diákunk számára.</p>	<p>Hatékony tanulási – tanítási módszerek alkalmazása.</p>
<p>Fegyelmezett, rendszeres tanulásra szoktatás, személyre szóló készség- és képességfejlesztés, hatékony, önálló tanulási kompetenciafejlesztés.</p>	<p>Tanulás módszertani foglalkozások. Tevékenységek központú pedagógiai eszközök alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. A kompetencia – alapú oktatás, nevelés eszközközpontú rendszere.</p>
<p>Az egyéni teljesítményre, képességszintre támaszkodó tanulási technikák elfogadtatása, elsajátíttatása és fejlesztése.</p>	<p>Tanulási – tanítási módszerek alkalmazása: frontális, egyéni, páros, csoportos kooperatív tanulási módszerek. Az országos kompetencia mérések évenkénti elemzése, értékelése, felhasználása a tanulási program módosításában. Felzárkóztató foglalkozások szervezése.</p>
<p>A megismerési képességek fejlesztése, az önmegvalósítás iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése – a tehetségek kibontakoztatása.</p>	<p>Könyvtári, elektronikus, kísérleti - tapasztalati kutatómunka, szakkörök, önképzőkörök, versenyek, pályázatok.</p>
<p>Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása – a pályamódosítások szükségszerűségének tudatosítása.</p>	<p>Az Életpálya építési kompetencia fejlesztési programcsomag eszközközpontú rendszere.</p>
<p>A követelmények egyértelmű megfogalmazása, rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők felé.</p>	<p>Tantárgyi ellenőrzés, mérés értékelés. Magatartás és szorgalom minősítése. Szülői értekezlet, fogadó óra.</p>
<p>Diákjaink döntési képességének fejlesztése, a diákjogok gyakorlása feltételeinek biztosítása.</p>	<p>Önálló döntési lehetőségek biztosítása a képzési rendszerben, a nevelési folyamatban.</p>

	Diák önkormányzati munka feltételei, szinterei.
A tanulók nyitottságának kialakítása más népek kultúrája, hagyományai, értékei iránt. Az idegen nyelvi kommunikációs készség fejlesztése.	Nemzetközi kapcsolatok, pályázatok, diákcsereprogramok megvalósítása. Külföldi csereprogramok.
Nemzeti értékeink, hagyományaink megismertetése, tisztelete, az anyanyelvi készségek továbbfejlesztése.	Tanulmányutak, kirándulások, ünnepélyek, jeles napok. Példaadás, pozitív megerősítés. Tanórai foglalkozások, tanórán kívüli tevékenységek.
Rendszerben való gondolkodásra nevelés minden műveltségterület, tantárgy esetében – biztosítjuk a lehetőséget a korszerű természettudományos ismeretek elsajátításához.	Tanórai foglalkozások, szakkörök, önképzőkörök, komplex természettudományi és társadalomtudományi órák.
Munkához szoktatás, munkabírási, kitartás fokozása, akarati nevelés.	Aktivizálás, motiválás a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
Pozitív értékrend, szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése. Önfegyelem.	Példaadás, pozitív megerősítés. Tanórai és tanórán kívüli alkalmak.
Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megismertetése, gyakoroltatása.	Konfliktuskezelési technikák beépítése a nevelő-oktató munka folyamataiba. Közös esetmegbeszélések, szituációs játékok.
A közösségi tevékenység iránti igény felkeltése, lehetőség biztosítása az iskolai közéletben való aktív részvételre.	Osztályprogramok, feladatok diák önkormányzati tevékenységek.
Egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése, lehetőségek biztosítása.	Tanórák, osztályfőnök órák szakkörök, természetismereti és környezetvédelmi tábor, életmódtábor, kirándulások. Mentálhigiénés programok. Személyes példaadás. Sportfoglalkozások. Boldogságórák tartása.

A másság elfogadásának fejlesztése.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak kihasználása.
Szülőkkel való kapcsolat, együttműködés erősítése.	Fogadó óra, szülői fórumok, közös programok. Partneri igény- és elégedettség mérése.

2. Az iskolában folyó nevelés – oktatás szinterei

Tanórai foglalkozások

Egyéb foglalkozások

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások,
- Könyvtári foglalkozás

Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok

Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Iskolarádió
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

3. Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyaga elsajátításának keretei

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetőek a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és

élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.

2. program biztonságos megvalósítása.

3. közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szaktárgyi tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia és egészségtan, földrajz, természetismeret, kémia és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

4. Osztálykirándulások

Osztályaink minden tanév április-májusában egy-két napos osztálykiránduláson vesznek részt az osztályfőnöki munkaközösség által javasoltak szerint. Az öt évfolyam során részt kell venni az „Utazás Palócországban” című programban, melynek keretében kerüljön sor:

- Irodalmi és történelmi emlékhelyek
- Irodalmi és történelmi értékek megismerésére.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerep jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltékből és tapasztaltakból beilleszteni a további iskolai munkába.

Pályázati lehetőségeink kimerítésével határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal az iskola által szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területekre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él. Ezen cél elérését jól szolgálja a Határtalanul pályázatokban, valamint a Rákóczi Szövetség programjain való részvételünk.

5. Feladataink a személyi feltételek biztosítása terén

- A nevelőtestület létszámát és összetételét a nemzeti köznevelési törvényben meghatározottnak megfelelően kell biztosítanunk folyamatosan és tervezetten, szem előtt tartva
 - képzési szerkezetünket
 - a kétszintű érettségire való felkészítési kötelezettségünket
 - a NAT és a kerettantervek módosulásait
 - a belső innovációinkat
- Egyéb dolgozók vonatkozásában a nemzeti köznevelési törvény által meghatározott, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazotti létszám biztosítása, de feltétlenül szükséges a laboráns és az iskolapszichológus további alkalmazása is.

6. Feladataink a tárgyi – dologi feltételek biztosítása terén

- Továbbra is szükségesnek látjuk az iskola központi épület (Pásztó, Rákóczi u. 1.) bővítésének szorgalmazását – a megnövekedett tanulói létszám és képzési szerkezet átalakulása miatt.
- A taneszközök beszerzését a munkaközösségek igénye, javaslata és terve szerint folyamatosan, rendszeresen kell végezni. A taneszközök mennyiségét alkalmassá kell tenni az önálló, egyéni ismeretszerzésre, a kísérleti és kreatív alkotó, kutató munkára.
- Az intézményi könyvtárak fejlesztését a tantárgyi igényekkel és az oktatási, nevelési feladatokkal összhangban kell végezni.

7. Feladataink az intézményi kapcsolatok vonatkozásában

- a.) Minél teljesebben kiszorgálni a kedvező változásokat, azaz: a tömegoktatás mechanizmu-

sán a lehető legtöbbet lazítani, hogy helyet adjunk az egyéni adottságok és tanulási stratégiák számára, az egyéni és közösségi tanulói felelősségvállalásra, a pedagógiai műhelymunka megjelenítésére, a diákönkormányzat aktivizálására.

- b.) Az iskola társadalmi beágyazottságának erősítése, azoknak a csoportoknak a keresése, amelyek érdekelték a kulturális értékek minél magasabb szintű továbbélésében, és szembe is tudnak fordulni a kizárólag profitérdekű, gyarmati szint felé sodródó vadkapitalizmussal, s a kizárólagos individualizmussal szemben az egyént és máságot tisztelő kollektív értékeket védik: haza, család, lakóhely, egyéb humán értékek, stb.
- c.) Meglévő kapcsolatainkat erősítjük, és ha szükséges tartalmában és módszereiben megújítjuk.
- d.) Az idegen nyelvi képzés színvonalának emeléséhez cserekapcsolat francia, német és angol munkanyelven.
- e.) A beiskolázási programunk sikere érdekében erősíteni kell kapcsolatunkat minden érdekelt féllel.

3.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.2.1. A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület az intézményvezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Intézményünk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a diákokat motiváló tényezők állnak.

Intézményünk **alapvető célja**, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciálás és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.

3.2.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

3.2.2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért vállalt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek morális alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik

elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajatítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Nemzeti összetartozás témanap keretében adjanak számot a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismereteikről, tapasztalataikról. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

3.2.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

3.2.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.2.2.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3.2.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiség-

fejlesztés is. Az egészségfejlesztés és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközponturnó tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulóknó saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől. Boldogságórák segítségével a tanulóknó érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztése. A Boldogságóra program végrehajtása terén végzett munkánk elismeréseként elnyertük az „Örökös Boldog Iskola” címet, melynek megtartását a továbbiakban is fontos célként tartjuk szem előtt.

3.2.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknó úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

3.2.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulóknó empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet

ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani. Iskolánk e téren végzett tevékenységével elnyerte az „Örökös Ökoiskola” címet.

3.2.2.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A pályaorientációt és a pályaválasztást egyaránt segítik az iskolai szinten szervezett Pályaválasztási Napok.

3.2.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid

és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

3.2.2.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusai-val, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.2.2.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.2.3. Kulcskompetenciák fejlesztése

3.2.3.1. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B2 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. Kétannyelvű tagozatok esetén a célnyelv tekintetében a C1 szint elérése a reális cél.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása.

Iskolánk biztosítja diákjainak azt az egyedülálló lehetőséget, hogy helyben tegyék le francia nyelvből a DELF vizsgákat, mivel DELF vizsgahelyként szerepelünk.

3.2.3.2. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreatívításanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket

- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség.

3.2.3.3. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás.

3.2.3.4. A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem

- segédeszközök használata.

3.2.3.5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberiségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés.

3.2.3.6. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói, vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

3.2.3.7. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

3.2.3.8. További releváns kompetenciaterületek

A fentiekben felsorolt kulcskompetenciákon felül fontosnak érezzük a természettudományos és technikai kompetencia fejlesztését. A természettudományos készség képessé tesz arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság

- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásai-
ban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

A kompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll még pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

3.2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat négy területre osztjuk:

1. Az értelem kiművelése – kognitív kompetencia
2. Egészséges és kulturált életmódra nevelés – személyes kompetencia
3. Segítő életmódra nevelés – szociális kompetencia
4. Affektív és a konatív készségek fejlesztése – érzelmi kompetencia

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
<p>Nevelő - oktató munkánk során komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. Ezért megismerjük tanítványaink szükségleteit, motivációs bázisát. Az intézményi élet szervezésének és a pedagógiai hatásrendszer alakításának meghatározó szempontja a tanulói szükségletek mind teljesebb kielégítése.</p>	<p>Az intézményi tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarati és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését!</p>	<p>Támogassuk a fiatalokat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok felismerésében és tudatos formálásában! Teremtsük meg a feltételeit tanulóink szükségleteinek kielégítéséhez: biológiai; biztonságérzet, a közösséghez tartozás, az intellektuális-esztétikai és az önmegvalósítás.</p>	<p>Folyamatosan megismerjük, követjük és elősegítjük személyiségük fejlődését. Tapasztalatainkat megosztjuk a kollégákkal és a szülőkkel. Alkalmazzuk a tanuló megismerési technikákat. Iskolai közösségi szolgálat megszervezése.</p>	<p>Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével nemzetközi projekteken való részvétellel segítjük tanítványainkat saját személyiségük megismerésében és fejlesztésében.</p>
<p>Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiségét, s elősegítjük a reális önismeretük alakítását, formáljuk az önmagukhoz és társaikhoz fűződő (szociális) viszonyukat (attitűdjüket). Az ember személyiségét tükrözi viszonyulásainak rendszere: az önmagához, a szűkebb - tágabb emberi- és természeti</p>	<p>A fiataloknak legyen áttekinthető saját személyisége összetevőiről, képességei és tehetsége határaitól és lehetőségeiről, legyen betekintése a viselkedése hátterébe, motivációs rendszerébe, helyesen ítélje meg az emberi kapcsolatokban játszott szerepét, hatását!</p>	<p>Segítsük felfedezni és fejleszteni minden fiatalban a személyiségének saját értékeit; keressük minden gyerekben az egyedit, a megismételhetetlent, támogassuk őket önmaguk kiteljesítésében! „A gyerek nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani.”</p>	<p>Reális önértékelésre készítjük a tanulókat. Valós élet-szituációk teremtésével segítjük az önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakulását. A valós állapotból kiindulva fogalmazzunk meg egyénre szóló személyiségfejlesztő programot! Iskolai közösségi szolgálat koordinálása.</p>	<p>Követjük a tanítványaink magatartásában megnyilvánuló szociális és életviteli kompetencia-elemek fejlődését! Folyamatos visszacsatolás a reális énkép alakítása érdekében „szociális tükör” évén. Mind az alacsony, mind a túl magas önértékelés esetén a realitásokkal való szembesítésre, a</p>

környezetéhez való viszonya.				reális önkritika / kritika kialakítására törekszünk.
Az életkori pszichikus sajátosságokhoz alkalmazkodunk.	Az egyes életkori fejlődési szakaszok jellemzőit vegyük figyelembe (terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.)!	Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit tudatosan fejlesszük a nevelési - oktatási folyamatokban! Ezzel megalapozzuk a tanuláshoz szükséges alapkészségeket.	Valamennyi pszichikus funkció működését fejlesszük, de a serdülő korban már a produktív (konvergens és divergens) gondolkodásra helyezzük a hangsúlyt. Ezzel alapozzuk meg a kreatív személyiségjegyek kialakulását.	A kreatív személyiségebeállítódást erősítjük, az ismeretszerzés induktív és deduktív útját egyaránt alkalmazzuk. A tágan értelmezett tanulási folyamatokban a az aktivizáló módszereket részesítjük előnyben.
A pedagógus személyisége alapvető motivációs tényező, közvetett módon meghatározója a tanulói teljesítménynek, a tantárgy iránti érdeklődésnek, a személyes kapcsolatok minőségének (magatartási modell, irányító személy).	Lehetőleg alakítsunk ki minden tanulóban sikerorientált beállítódást, ennek érdekében alkalmazzon minden pedagógus hatékony tanítási stratégiákat, nevelési stílusa legyen integratív felismerhető együttműködéssel!	A pedagógus vértesseze magát a professzionális szakmai-módszertani tudás elemeivel, a tanuló személyiségének megismeréséhez szükséges tudással, a tanári-tanulói interakciós és kommunikációs készségekkel, a konfliktusok kezeléséhez és megoldásához szükséges képességekkel.	A szociális befolyásolás folyamatai közül a behódolás, az azonosulás és interiorizáció közül az utóbbira törekszünk, amelyet nem a hatalmi tekintéllyel, hanem a vonzerővel, hitelességgel és értékeink vállalásával kívánunk elérni. Iskolai közösségi szolgálat koordinálása.	A tanulókkal a „megszólíthatóság” közelségében élnek a pedagógusok. Demokratikus együttműködési készséget tanúsítanak korlátozottan tekintélyelvű nevelési gyakorlatot folytatnak.
A kompetencia-alapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a nevelés - oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése.	Az intézmény pedagógiai gyakorlata adjon teret: a színes sokoldalú intézményi életnek, az egyéni és csoportos tanuláshoz, játéknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddize akarataát!	Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játékszeretet és az alkotás vágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése minden pedagógus napi feladata.	Kognitív képességek fejlesztése: kognitív rutinok (műveletek), kognitív kommunikáció, problémamegoldás, a tanulási életforma kialakítása a pedagógusok és szülők együttműködése révén. Az egyéni (önálló) tanulási stratégiák és módszerek kialakítása a tanulásmódszertani epocha beépítésével a tanrendbe.	A kompetencia területekre készített tanulói eszközök (tankönyvek, munkafüzetek, feladatsorok, fejlesztő programok, demonstrációs anyagok és mérőeszközök stb.) célszerű alkalmazása.

<p>Megalapozzuk a szociális (társas) kompetencia, a pozitív szociális szokások, kialakulását. Tudatosan fejlesztjük tanítványaink társas hatékonyságát (szociális penetrancia). A pedagógusok - a segítő életmódra nevelés - sikere érdekében rendszeresen pozitív mintákat nyújtanak a segítő együttműködés változatos formáival.</p>	<p>A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Formáljuk tanítványainkat belső kontrolllos, aszszertív személyiségekké! Legyenek tisztában a mindenkori szociális státusukkal.</p>	<p>Olyan iskolai és kollégiumi életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.</p> <p>Tudják higgadtan kezelni a konfliktusos szituációkat is.</p> <p>Lehetőségek biztosítása az élmények közösségi megélésére, megtapasztalására.</p>	<p>Az intézményi társas szituációk az iskolai /kollégiumi/ osztály közösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkézségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (szimpátia -antipátia kapcsolatok).</p> <p>Közösségi szolgálat megszervezése, lebonyolítása, értékelése.</p>	<p>Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.</p>
<p>A személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelést szolgáljuk. A harmonikusan fejlett személyiség szükségleteit meghatározó életfilozófia részévé válik. Kiepítjük és az egyéni életélési kultúra részévé tesszük a pozitív tartalmú viszonyulásokat (attitűd), szükségleteket (igényszint), motívumokat (cselekvésre készítő belső hajtóerő), szokásokat (sztereotip módon működő cselekvések).</p>	<p>Személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi (egészségvédő, identitásvédő, önreflexív képességek (önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képesség).</p> <p>A tanuló legyen tisztában a személyiséget veszélyeztető negatív hatásokkal (negatív hatású társas viszonyok, káros szenvedélyek - drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód stb.)!</p>	<p>A tanuló tudatosan alakítsa a saját pozitív életfilozófiáját, egészséges életmódját, szokásrendszert! A tanuló személyiségébe építjük be a jóléti modell központi kategóriáit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészség, - önmegvalósítás - alkotás, - minőség mindenben, - egyéni életélés kultúrája, 	<p>Az önellátó és identitásvédő képesség, tevékenységformáinak gyakoroltatása az életkori sajátosságoknak megfelelően.</p> <p>A személyiség egészséges önérvényesítéséhez, ugyanakkor a függőségi relációk megtapasztalására is alkalmas szituációk teremtése.</p>	<p>Beszélgetés, vita, véleménycsere, élethelyzetek, szituációk eljátszása, azok elemzése, kiselőadások, prezentációk, jelenetek bemutatása, dramatizálás, színjátszás, pszichodráma, riportok készítése - elemzése, kiállítások, vetélkedők, irodalmi - zenei - képzőművészeti alkotások, tablók, sajtófigyelés, videofilmek, bábozás, tematikus gyűjtő munka, fénykép- és videofelvétel, riportok stb.</p>
<p>Az alkotó képesség kibontakoztatását vállaljuk.</p>	<p>Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése mellett a pozitív tartalmú jellem és akarati tulajdonságok személyiségbe ágyazása. Az ön-</p>	<p>Az önfejlesztő képesség alapozásával, a saját adottságok, képességek és tehetségük felmérésével segítjük tanulóinkat megtalálni erősségeiket! Indi-</p>	<p>Minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő művészeti: zenei, vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez, és kapjon inspirációkat a művészi önkifejezésre. Az intézmény</p>	<p>A testi - lelki jó komfortérzés érdekében a sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális programok, versenyek, képes-</p>

	kifejezés gazdag és igényes tárházának bemutatása, befogadó- és alkotó képesség, improvizációs képesség, verbális és nem verbális, valamint vizuális kifejező képesség.	rekt módon segítsük a saját önfejlesztő stratégiáik kialakítását!	esztétikus külső és belső környezetete fejleszti ízlésüket, igényességüket.	ségfejlesztő és önismerteti foglalkozások szervezése.
Frusztrációs nevelési szituációkban adekvát konfliktus-megoldási stratégiákat alkalmazunk: problémamegoldó (győztes-győztes), alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkereső, versengő (győztes - vesztes).	A nevelő személyiségének fontos eleme a hitelesség (kongruencia), az elfogadás és az empátia (beleélő készség), önmaga állandó fejlesztésére, interperszonális készségeinek javítására kell törekednie!	A verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása. A problémamegoldás lépéseit tudatosan betartjuk (a probléma meghatározása, a konfliktusban érintett személyek azonosítása, lehetséges megoldási módok keresése, a választott megoldás kivitelezése.	A kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk, s a pozitív tartalmú csoportnyomás eszközt a kívánt nevelési hatások elérésének szolgálatába állítjuk. A szempontváltás képességét gyakorlással sajátítjuk el. Követendő mintákat nyújtunk a kommunikációban és a konfliktusok kezelésében!	A nevelőtestület elsajátítja a neveléssel összefüggő mérési - értékelési ismereteket és készségeket, igény szerint alkalmazza azokat: neveltségi szint vizsgálatok, szociometriai mérések, tanulási motiváció, szorongásvizsgálat, attitűdvizsgálat, szociometria, személyiségvizsgálat, stb.
A pedagógus tekintélyét a szakmai - emberi autoritásra alapozzuk. A pedagógus személyisége alkotó művészetté nemesíti a professzionális szakmai munkáját.	Korlátozottan tekintélyelvű és magas szintű demokratizmusra épülő nevelési stílusra törekszünk, a pedagógusok bánásmódja, kontrollmódszerei a nevelés folyamán, alkalmazkodjanak a gyerek életkorához, alkatához, reakciómódjaihoz!	A szociális befolyásolás fokozatait a helyzetnek megfelelően alkalmazzuk: behódolás (alapja a hatalom), azonosulás (alapja a vonzerő) és interiorizáció (alapja a hitelesség).	Változatos, a szituációkhoz adekvát módon megválasztott nevelési eljárásokat és módszereket alkalmazunk.	Valamennyi nevelési módszernek létjogosultsága lehet, de annak eldöntése, hogy mikor, melyik megoldást alkalmazza a pedagógus, az kizárólag a nevelő döntésének a függvénye. Az építő és estleges romboló következményeit egyaránt vállalnia kell.
Az intézményben folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése.	A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen szociál - integratív!	Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák /kollégiumi foglalkozások témakörének körültekintő megválasztásával.	Az ember és társadalomismeret, etika modul keretében összehangoltan az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.	Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika rendelkezésünkre áll. Ezeket az egyéni és csoportos ismeretsajátítás szolgálatába állítjuk.

A szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése a készségek és képességek fejlesztése, pozitív attitűdök kialakítása szintézisben történik.	A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.	Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása.	A közösségi nevelés módszereinek, a szociálpszichológiai csoportnyomás eszköztárának alkalmazása	Konkrét megélt életszituációk elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni felelősségvállalás fokozása, a belső kontroll attitűd erősítése.
Tanulóink személyiségébe építjük a szociális (társas) kapcsolatokat, a konstruktív életvezetést, és az emberi-természetitársadalmi környezet alakításának képességét.	A következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem és igazságosság.	Az önálló képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendben tartási igénye, az önkiszolgáló munkák, a közlekedés, és a vásárlás szokásai, mintái, készségei.	A formális és informális szerepek értelmezése, elemzése, (szimulatív - játékos) gyakoroltatása, a szerepkonfliktusok „megélése”, feloldásuk lehetőségeinek feltárása.
A különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra.	Az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát. A társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása.	A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése.	A formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése.	A különböző kompetencia-területek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok.

3.2.5. Az Iskolai Közösségi Szolgálat szervezésének szabályai

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok megvalósítása érdekében, eleget téve a törvényi előírásoknak és folytatva az iskolai hagyományokat az iskola megszervezi a diákjai számára a közösségi szolgálatot.

A közösségi szolgálat kötelező feladat minden középiskolai tanuló számára – 50 órában.

Az iskola 9-12. évfolyamig szervezi meg a diákok számára a közösségi szolgálatot, szorgalmazzuk azonban, hogy elsősorban a 9-11. évfolyamokon tegyenek eleget e kötelezettségüknek a tanulók, lehetőleg egyenletesen elosztva a három tanév során.

A tevékenység megszervezéséért az intézményvezető a felelős, aki koordinátor pedagógusokat jelöl ki a feladat végrehajtására.

Intézményünkben a koordinátori feladatokat elsődlegesen az osztályfőnökök látják el. Rögzítik a tanulók szolgálatteljesítését, az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartják és folyamatosan vezetik a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, mely alapján az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjáig.

Intézményünk az alábbi területeken biztosítja a közösségi szolgálat teljesítését:

- egészségügyi, szociális
- oktatási, kulturális és közösségi
- katasztrófavédelmi
- környezet- és természetvédelmi
- óvodáskorú gyermekekkel, idős emberekkel közös sport és szabadidős tevékenység.

A tanulókat fogadó intézményekkel, szervezetekkel intézményünk együttműködési megállapodás keretében végzi ezt a munkát.

A koordináló pedagógus:

- tájékoztatja, motiválja a tanulókat
- tájékoztatja a szülőket a közösségi szolgálatról
- szervezi, dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését (osztálynapló, törzslap)
- öt órás felkészítést és záró-foglalkozást, pedagógiai feldolgozást tart a tanulóknak.

A tanuló:

- jelentkezik a közösségi szolgálatra
- vezeti a közösségi szolgálati naplóját: mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott
- több területen is teljesítheti a szolgálatot.

Az igazgató:

- az iskolai közösségi szolgálat szervezése
- az együttműködési megállapodások előkészítése, megkötése
- a fogadó intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás
- igazolások kiadása a tanulóknak
- a nyilvánosság biztosítása, a program képviselete
- a tanévenkénti feladatok meghatározása az éves munkatervben.

Az iskolatitkár

- a dokumentumok előkészítése (közösségi szolgálat naplója, jelentkezési lapok...)
- a dokumentumok kezelése az iratkezelési szabályzatnak megfelelően.

3.3.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.3.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél: az intézmény különböző területein működő, különböző szintű és nagyságú közösségei fedezzék fel a közösségben végzett munka/tevékenység lehetőségeit, szépségét, eredményességét, sikerességét.

Az intézményi közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatrendszer és tevékenységek:

3.3.1.1. Az intézményben működő közösségek tervszerű fejlesztése – a szociális kompetencia fejlesztés legfőbb színterei

- Az intézményi diákközösségek kialakulásának feltétele a jó iskolai osztályközösségek és kollégiumi csoportközösségek megléte. Az osztályközösségek kialakulásának kezdeti lehetőségét adja a gólyanap, melyet minden tanév elején megszervezünk az újonnan felvett nyert diákoknak az osztályfőnökök, csoportvezetők és segítők irányításával, részvételével. A közösségen belüli kapcsolatok megerősítését, átrendeződését illetve átértékelését, fejlesztését szolgálják a kirándulásokon, a sportrendezvényeken, versenyeken való részvételek. Az iskola rendszeresen megszervezett programjai közé tartoznak az osztályszintű tanulmányi kirándulások (1-2 nap), túrák, a sí tábor, a külföldi csereprogramok (francia és német nyelvterületen) és programok (francia, német és angol munkanyelvű). A kollégiumi közösséget fejlesztő, évről-évre megrendezett programok közül a színházlátogatások, a kollégiumi nap, a témahetek, ünnepek a legnagyobb hatásúak.
- Az azonos érdeklődésű diákok közösségeinek kialakulását és fejlesztését segítik a tanórán kívüli foglalkozások – szakkörökbe, diákkörökben, életpálya-építési kompetenciás csoportokban, sportköri csoportokban, színjátszó csoportban, iskolaújság szerkesztő csoportban – illetve a kollégiumi szabadfoglalkozások – kézműves körben, sportkörben, informatikai körben.

- Az intézményi diákközösség kialakításához a közös programok összekovácsoló erejét kell kihasználni. Az iskolai és a kollégiumi közös programokra - Mikszáth-napok, kollégiumi nap, projekt hét, közös túra – mindig meghatározott célt és feladatot kell kitűzni a tanulók elé. Minden osztály, csoport ennek a közös célnak, feladatnak rendeli alá a saját programját.
Közösséget formáló hatása van egymás programjai, bemutatói, kiállításai megtekintésének is.

3.3.1.2. A tanulók és közösségeik önállóan tervezzék, szervezzék, munkájukat, teljesítésk kötelességeiket és érvényesítsék jogaikat

- Kiemelt fejlesztési területek:
 1. Hon és népismeret, harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel:
 - irodalmi és helytörténeti kiállítások szervezése
 - rendezvények, programok, ünnepélyek
 2. Nyitottság és megértés a különböző kultúrák, vallások, szokások mássága iránt:
 - külföldi cserekapcsolatok, diákok fogadása
 - előadások
 - csoportfoglalkozások
 - pályorientációs nap
 3. A közvetlen környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása:
 - hagyományaink elfogadása, ápolása
 - személyi és környezeti higiénia
 - osztálytermek, szobák, közösségi helyiségek otthonossá tétele, tartása
 4. Együttműködés, konfliktuskezelés:
 - önismereti, önfejlesztő foglalkozások
 - közösségépítő programok, feladatok
 - konfliktuskezelő technikák – osztályfőnök órák, csoportfoglalkozások
 - DÖK tevékenység
- A diákönkormányzat tevékenysége segítse a diákokat abban, hogy
 - megismerjék jogaikat és azok érvényesítésének módjait, színtereit
 - rendszeresebben gyakorolják jogosítványukat

- az intézményi élet minél több területére tovább bővítsék véleményezési és döntési jogkörüket
- a pedagógiai programmal összhangban fejlesszék tovább a diák- és a diák önkormányzati hagyományokat
- minél hatékonyabban működtessék az ön- és közösségi értékelést is magában foglaló kollégiumi minősítési rendszert
- a diákközgyűlések, vitafórumok színvonalasan kerüljenek megrendezésre
- a házirend betartása ne jelentsen gondot

3.3.1.3. A Mikszáthos szellemiség erősítése

- A tanulók ismerjék meg és öregbítsék tevékenységükkel és eredményeikkel az intézmény hagyományait és hírnevét.
- A diákok vegyenek részt minél több tanulmányi versenyen, pályázaton és megmérettetésen.
- Az oktatási-nevelési tevékenységünket segítő partnereink/szülők ismerjék az intézmény céljait, feladatait és együttműködve a diákokkal, pedagógusokkal és dolgozókkal vegyenek részt tevékenyen a közös célok megvalósításában

3.3.2. A szülő, a tanuló, az iskola és a kollégium együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az intézmény számára fontos, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Pedagógiai munkánk alapvető eleme a pedagógus és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat, az optimális együttműködés feltételeinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlása- mindezek révén harmonikusabbá tehető az intézmény működése.

A szülő joga, hogy:

- megismerje az intézmény nevelési ill. pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, a neveléshez tanácsokat, segítséget kapjon.

Célunk:

- a gyermek nevelésének színterein, az iskolában, a kollégiumban és a családban összhang teremtése
- a kölcsönös bizalom, őszinteségen, megértésen alapuló tanár – nevelő - diák, tanár - nevelő-szülő kapcsolat biztosítása.

Az együttműködés fejlesztése, feladatok	Az együttműködés formái
A szülők és a szülői közösségek ismerjék meg az intézmény pedagógiai programját, házirendjét, szervezeti és működési szabályzatát és véleményezzék ezeket a dokumentumokat	Szülői értekezletek /évente legalább 2 alkalom/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.
A szülők és a szülői közösségek tájékoztatása az intézményi feladatokról, problémákról, eredményekről.	Szülői értekezletek /évente 3 alkalom/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.
A szülők tájékoztatása gyermekeik fejlődéséről, viselkedéséről, tanulmányi előmeneteléről- teljes körű tájékoztatás és korrekt információáramlás.	Elektronikus napló (esetleg ellenőrző). Telefonos kapcsolat. Ajánlott levél. Internetes, e-mail kapcsolat. Szülői értekezlet /évente 3 alkalom/. Fogadóórák /folyamatosan/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.
A tanulók tájékoztatása az intézményi feladatokról, eredményekről- véleménykézés, javaslattevési lehetőség.	Osztályfőnöki órák /heti 1 óra/. DÖK ülések /havonta 1 alkalom/. Diák közgyűlés /évente 1 alkalom/. Hirdetőtábla /folyamatosan/. Intézményi honlap
Az intézmény pedagógusai, tanárok, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők és csoportvezetők folyamatosan tájékozódjanak az aktuális feladatokról, a tanulók fejlődéséről, viselkedéséről, tanulmányi előmeneteléről.	Nevelőtestületi értekezletek /legalább havi 1 alkalom/. Osztály és csoportértekezletek, megbeszélések /alkalomszerűen/.

<p>A pedagógusok keressék a lehetőséget a tanulók sokoldalú megismerésére.</p>	<p>Osztályfőnöki órák /heti 1 óra/.</p> <p>Fogadóórák /folyamatosan/.</p> <p>Osztályrendezvények.</p> <p>Konzultációk a pedagógus kollégákkal /rendszeres/.</p> <p>Kirándulások, osztályprogramok /az éves programnak megfelelően/.</p> <p>Tanórán kívüli foglalkozások.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

3.4.1. A pedagógus intézményi feladatai:

- A pedagógus **alapvető feladata** a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése és értékelése.
- Intézményi feladata, hogy különösen hangsúlyt fektessen:
 - a tanulók személyiség-fejlődésére
 - a tehetségkibontakoztatásra, kiteljesítésre
 - az egyéni bánásmódra
 - a tanulók erkölcsi fejlődésére, a közösségi együttműködésre, a közösségi szolgálat megszervezésére, koordinálására, mentorálására.
 - az alapvető emberi értékek megismerésére, megőrzésére, megbecsülésére
 - a hazaszeretetre, az egészség- és környezettudatosságra nevelésre
 - a szülők rendszeres tájékoztatására, a gyermekük és az iskola ügyeivel kapcsolatosan
 - az önképzésre és a pedagógus továbbképzéseken való részvételre
 - az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú, szakszerű és változatos átadására, a tanulói tevékenység megszervezésére
 - a tanítványok pályaorientációjának és felkészülésének segítésére.
 - a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok maradéktalan teljesítésére
 - a munkatársakkal és más intézményekkel való együttműködésre

- az intézményi rendezvényeken, ünnepségeken és értekezleteken való aktív és pontos részvételre
 - a kötelező minősítések pontos megszerzésére
 - a hivatali titok megőrzésére
 - a pedagógus hivatáshoz méltó magatartás tanúsítására.
- **Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatai:**
- munkáját tervszerűen, az általa elkészített tanmenet alapján végzi, mely minden tanév szeptember 15-ig elkészít a munkaközösség-vezetővel ellenőriztet és az intézményvezetésnek jóváhagyásra bemutat;
 - tanítási óráira, tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen megtartja;
 - közreműködik a tanulmányi idő alatti vizsgák lebonyolításában;
 - aktívan részt vesz a nevelőtestület, munkaközösség munkájában.
 - közreműködik a tanulmányi idő alatti vizsgák (javító-, osztályozó-, különbözeti-, szintező- vizsga) lebonyolításában.
 - aktívan közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában.
 - segíti a diákönkormányzat munkáját.
 - részt vesz a tanulóbaesetek megelőzésével összefüggő feladatok végrehajtásában;
 - gondoskodik a (szak)tárgyához, feladata elvégzéséhez tartozó szakmai anyag, eszköz megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, leltározásáról, továbbá megbízásra közreműködik szakleltárak, könyvtári leltár elkészítésében.
- **A tanulókkal kapcsolatos ellenőrző, értékelő tevékenységével összefüggésben:**
- a tanuló tudását szóban és írásban rendszeresen értékeli.
 - a tanulók írásbeli munkáját az intézmény Pedagógiai programjában és Házi rendjében elfogadottak szerint ellenőrzi, és határidőn belül javítja, értékeli.
 - együttműködik a tanulók fejlődése érdekében az osztályfőnökkel, a vele egy osztályban tanító kollégákkal, az intézmény dolgozóival.

- részt vállal a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében, szükség szerint felveszi a kapcsolatot a szülővel is.

– **Adminisztrációs munka**

- a tanügyi dokumentációit (osztálynapló, csoportnapló, foglalkozási napló) naprakészen, pontosan vezeti.
- a hét utolsó napján szükség szerint pótolja a bejegyzéseket.
- a pedagógiai munkával összefüggő egyéb adminisztratív feladatait határidőre, pontosan elvégzi.

– **Munkafegyelem**

1. köteles 10 perccel munkájának megkezdése előtt munkahelyén megjelenni.
2. a pedagógus köteles a munkából való rendkívüli távolmaradást, illetve annak okát lehetőleg egy nappal előbb, de legkésőbb az adott munkanapon 7 óra 45 percig az iskolavezetésnek bejelenteni, ismételt munkába állásának idejéről legkésőbb az előtte lévő napon tájékoztatást adni.
3. helyettesítése esetén hozzájárul a tanítási anyag, valamint a taneszközök mielőbbi átadásával a helyettesítés szakszerűségéhez.
4. helyettesítési feladatát az intézmény vezetőjének elrendelése szerint pontosan, szakszerűen végzi, dokumentálja.
5. a tanítási órákat a csengetési rend által meghatározott időpontok betartásával szervezi.
6. személyi adataiban történt változást azonnal jelzi az intézmény vezetőjének.

– **Egyéb feladatok**

- betartja és betartatja az intézmény pedagógiai, tűzvédelmi, balesetvédelmi és egyéb belső szabályzataiban foglaltakat.

– **A munkatervben meghatározott feladatgazdaként**

- megtervezi a feladat végrehajtását, egyeztet a területért felelős vezetővel,
- egyeztet a végrehajtásban résztvevőkkel, tájékoztatja az érintetteket;
- megszervezi és irányítja a megvalósítást,
- beszámol, értékeli a megvalósítást.
- elvégzi az intézményi pályázat megvalósításban és fenntartásában az iskolavezetéstől kapott feladatát.

- elvégzi azokat a munkakörével összefüggő – szóban és írásban kapott – feladatokat, melyeket az iskolavezetéstől, illetve a munkaközösség-vezetőtől kap.
- közvetlen felettesének köteles haladéktalanul jelenteni, amennyiben az intézmény működésének bármely területén problémát, szabálytalanságot fedez fel.

3.4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök az intézményvezető megbízásából látja el feladatait.

– Közösségformálás, nevelőmunka összehangolása

- az osztályfőnök elsődleges feladata az osztályközösség formálása, a csoportfolyamatok irányítása, az iskolai elvárások, követelmények befogadásának segítése.
- a tanulói aktivitás életkornak megfelelő fokozása mellett szervezi az osztály iskolai élethez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységét, az iskolai célkitűzések megvalósításához, a programok lebonyolításához, a feladatok végrehajtásához szükséges információáramlást.
- összehangolja az osztályban tanítók nevelőmunkáját, fejlesztő tevékenységét, tehetséggondozását, hátránykompenzálását.

– Kapcsolattartás

- a tanulók tanulmányi eredményeit figyelemmel kíséri, magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével elvégzi.
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal. Probléma esetén az érintettekkel esetmegbeszélést tart. Szükség esetén összehívja az osztályban tanító pedagógusokat, értesíti a szülőket.
- kapcsolatot tart az osztályába járó tanulók szüleivel, a szülői munkaközösséggel, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot segítő pedagógussal.
- előkészíti és megtartja a szülői értekezleteket. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tart.
- az intézmény pedagógiai feladatairól, rendezvényeiről tájékoztatja a tanulókat, részvételüket megszervezi, koordinálja.

– **Adminisztrációs munka**

- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Pontosan vezeti a tanügyi dokumentumokat: az osztály beírási naplóját, a törzslapot. Kiállítja a tanulók bizonyítványát.
- Nyomon követi a tanulói hiányzásokat, késéseket. Szükség esetén értesíti a szülőket és megteszi a szükséges intézkedéseket.
- Az elektronikus napló haladási naplórészét havonként ellenőrzi. A naplóvezetésben található hiányosságok esetén felhívja az osztályban tanító pedagógusok, illetve szükség esetén az iskolavezetés figyelmét.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- A tanulmányi követelményeket nem teljesítő tanulók szüleit a félév vége és év vége előtt legalább egy hónappal értesíti.

– **Egyéb feladatok**

- Az Iskolai Közösségi Szolgálat koordinálása a 9. évfolyamtól a 12. évfolyamig.
Elvégzi: az előkészítő feladatokat,
figyelemmel kíséri a diákok szolgálatát,
a dokumentálást,
a pedagógiai feldolgozást.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusokkal együtt legalább háromhavonta értékeli.
- Javaslatot tesz a tanulói jutalmak odaítélésére.
- A Házi rend alapján elbírálja a tanulók fegyelmi vétségeit.
- Adott esetben előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, a kirándulási tervet határidőre leadja.

- Pályaorientációs feladatokból adódó tevékenységét elvégzi.

3.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

3.5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az intézmény kiemelt feladata az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók fejlesztése. A tehetséget tágabban értelmezzük mivel nem csak az intellektuális, hanem más területen megnyilvánuló képességek kibontakoztatását is segítjük.

Célunk

- a tanulók erősségeinek, tehetségének felismerése
- képességeik, készségeik, kreativitásuk fejlesztése

Feladat	Módszer, eszköz, eljárás
A tehetségek felismerése, kiválasztása.	A tanórán és a tanórán kívüli differenciált tanulásszervezés, módszertani technikák alkalmazása.
Sokszínű tevékenység biztosítása. A tehetséges tanulók folyamatos fejlesztése tanórán, tanórán- és iskolán kívüli foglalkozásokon.	Csoportbontás (tudásszintek figyelembe vételével is) Fakultációs/szakköri lehetőségek biztosítása – a megfelelő képességfejlesztő forma, foglalkozás megkeresése. Egyéni foglalkozások: egyéni fejlesztés, versenyre való felkészítés – egyéni fejlesztési terv szerint. Önálló (kutató) munka, kísérletezési lehetőségek. Iskolán kívüli foglalkozásokra, táborokba való irányítás. Szülők, tanulók folyamatos tájékoztatása a lehetőségekről.
Akaraterő, kitartás, felelősség fejlesztése.	Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás. Együttműködés a szülőkkel és külső, segítő partnerekkel.

Helyes önértékelés, énkép és jövőkép kialakítása a tehetséges gyerekeknél.	Önismereti kérdőív, játékok. Szakember/pszichológus segítsége. Egyéni beszélgetések. Tanulás módszertani foglalkozások. Az életpálya-építés kompetencia terület fejlesztése során szerzett tapasztalatok felhasználása.
Kapcsolatok kiépítése külső megerősítés céljából.	Az életpálya-építés kompetencia terület fejlesztése során kiépült kapcsolatrendszer bevonása, tapasztalatok felhasználása.
A tehetséges tanulók nyomon követése.	Az érintett tanulók figyelemmel kísérése, nyilvántartás vezetése.

3.5.2. *A beilleszkedési, magatartás nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek*

A középiskolába kerülő tanulók szembetalálkoznak az új környezettel, tanárokkal, diákokkal, követelményrendszerrel, értékrenddel. Közülük beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdők magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól. Az általánosan használt pedagógiai eszközök róluk általában eredménytelenek. Ezek a tanulók az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küzdenek, így több szempontból is fokozott figyelmet és törődést igényelnek.

Célunk

- az érintett tanulók időben történő kiszűrése,
- személyiségük megismerésével a problémák okainak feltárása
- személyiségük fejlesztésével a problémák leküzdése, energiájuk pozitív irányba történő terelése és
- a legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazásával a magatartási- és beilleszkedési nehézségek enyhítése

Feladat	Módszer, eszköz, eljárás
A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók korai kiszűrése, nyilvántartása.	Családlátogatás, fogadó óra, egyéni beszélgetések, vizsgálatok, szakemberek (iskolai)

	pszichológus, nevelési tanácsadó) bevonása, osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, szülők.
A magatartási zavarokkal küzdő tanulók beilleszkedésének segítése az adott közösségbe. A megtett intézkedések dokumentálása.	A pedagógus empátiája, toleranciája, együttműködése. Támogató közösségi háttér kialakítása – a szülők és a közösség segítségével a beilleszkedésben. Egyedi korrekciós terv készítése az adott tanulóra.
Az önismeret, önbizalom fejlesztése – reális énkép kialakítása.	Önismereti kérdőív, játékok. Szakember/iskola pszichológus segítségével.
Az önkontroll erősítése.	Az elvárások pontos megfogalmazása. Pozitív mintaadás. Folyamatos visszajelzés, értékelés. Szituációs játékok. Egyéni és csoportos beszélgetések.
Az agresszív viselkedés kialakulásának megelőzése.	A közös munka és együttlét szabályainak megismertetése, betartatása. Az örökös tiltás helyett bátorítás, a pozitívumok erősítése. Az osztályfőnökök és a kollégiumi csoportvezető tanár folyamatos kapcsolattartása, együttműködés a szülőkkel, pedagógusokkal, kortársakkal.

3.5.3. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók lemaradnak a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés lehetőségével. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Speciális bánásmóddal, a szociális kompetenciák fejlesztésével, a szülők és esetlegesen szakemberek segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy megszüntethető, tanulmányi teljesítményük javítható.

Számukra a kudarcokkal küzdő diákok éppoly fontosak, mint a könnyen és látványosan haladók.

Célunk

- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók időben történő felismerése, kiszűrése,

- egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal, képességeik, tulajdonságaik figyelembevételével a tanulók segítése,
- az otthoni környezetben nehezen tanulók számára tanulószobai és konzultációs, korrepetációs lehetőség biztosítása a kollégiumban

Feladat	Módszer, eszköz, eljárás
<p>A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók időben történő felismerése, az okok felderítése, a szülők tájékoztatása.</p> <p>Dokumentálás.</p>	<p>Tanórán – szaktanár.</p> <p>Osztályfőnök – szülői tájékoztatás, a lehetséges megoldások együttes keresése (fogadó órák, családlátogatás).</p> <p>Szakember/iskola pszichológus segítsége.</p> <p>Szakszempontok megismerése.</p> <p>Diagnosztizáló mérés.</p> <p>Egyéni beszélgetések.</p>
<p>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, az ismeretek pótlása, a készségek fejlesztése.</p>	<p>Tantervi minimumkövetelmények meghatározása.</p> <p>Tanítási órán – kooperatív tanulásszervezés, differenciált rétegmunka. Pozitív, segítőkész attitűd a pedagógusok kommunikációjában.</p> <p>Pontos, egyéni célmeghatározás – az egyéni képességeket figyelembe vevő tanórai munka – adekvát körülmények biztosítása az egyéni segítségnyújtáshoz.</p> <p>Tanulás módszertani foglalkozásokon, tréningeken való részvétel – ismeretek, technikák elsajátítása.</p> <p>A kollégiumban tanulópárok alakítása.</p> <p>Kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások biztosítása – tanórán kívül.</p> <p>A kollégiumi tanulószoba, konzultáció, korrepetációs lehetőségének kihasználása.</p>

	Együtműködés az osztályfőnök, a szaktanárok, a kollégiumi nevelők, speciális szakemberek és a szülők között.
A tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követése.	Osztály- és csoportértekezleteken, megbeszéléseken az eredmények és a további lehetőségek, teendők megvitatása. Az emberi értékekre odafigyelő diákközönségi háttér kialakítása.

3.5.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi munka átszövi az intézményben folyó nevelő-oktató munka szinte minden területét, minden tanulóra kiterjedő gondoskodást jelent és a különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő fiatalok számára nyújt speciális segítséget.

Intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelem preventív jellege kap hangsúlyt.

A közoktatási- és a gyermekvédelmi törvényben megfogalmazott célkitűzések csak akkor valósíthatók meg, ha minden dolgozó, valamennyi pedagógus –az intézményvezetés és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordináló, kezdeményező munkájával- maradéktalanul teljesíti saját feladatát.

Célunk

- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók időben történő felismerése, szűrése, minél hatékonyabb segítségük,
- együttműködve a terület szakembereivel
- az SNI tanulók minél előbbi kiszűrése, a szülői támogató magatartás kialakítása és ha
- szükséges a gyermekvédelmi jelzőrendszer eszközeinek igénybevétele
- a tanulók felkészítése a felelősségteljes, a nehézségeket, problémákat megoldani tudó viselkedésre, életre.

Feladat	Módszer, eszköz, eljárás
Helyzetfeltárás- a tanulókat érő társadalom, makro és mikrokörnyezeti valamint családi	Adatgyűjtés- az érintettek hozzájárulásával, szülői beleegyezéssel, partneri elégedettség mérése /kérdőíves felvétel/.

<p>környezeti hatások. Általános prevenciós tevékenység</p>	<p>Szülők bevonása. Drog és bűnmegelőzési programok, egészségnevelési program. Támogatói rendszer kiépítése. Elfogadó, empatikus, toleráns pedagógus magatartás.</p>
<p>Általános gyermekvédelmi feladatok megfogalmazása - személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</p>	<p>Önismereti, életvezetési programok folytatása. Közösségfejlesztő programok lebonyolítása /projektmunka, kirándulások, színházlátogatások.../.</p>
<p>- az iskolai ártalmaktól való megóvásra törekvés</p>	<p>Pozitív, segítő pedagógiai attitűdök kialakítása, a pedagógus empátiája, toleranciája, együttműködése.</p>
<p>- a szülők szemléletformálása, megnyerése, sokoldalú bevonása a nevelési problémák megoldására</p>	<p>Szülői értekezletek, előadások, tréningek, fogadó órák, foglalkozások, egyéni beszélgetések, közös programok szervezése.</p>
<p>- a szülői jogok, kötelességek érvényesülésének figyelemmel kísérése, elősegítése</p>	<p>Fogadó órák, szülői értekezletek. Intézményvezetői, osztályfőnöki tevékenység, együttműködés az érintett szervezetekkel.</p>
<p>- tanulói jogok érvényesítése, érdekvédelme</p>	<p>Intézményvezetői, osztályfőnöki, pedagógusi tevékenység.</p>
<p>- a tanulói kötelességek teljesülése a gyermek és közösség fejlődése érdekében</p>	<p>Pedagógusi, osztályfőnöki, intézményvezető tevékenység.</p>
<p>- egészségvédelem, deviancia megelőzés, kábítószer-ellenes program kidolgozása, végrehajtása</p>	<p>Egészségnevelési program. Drogprevenciós program.</p>
<p>Speciális gyermekvédelmi feladatok megfogalmazása: - nehéz élethelyzetbe került tanulók sorsa rendezésének segítése, figyelemmel kísérése</p>	<p>Szaktanári, osztályfőnöki jelzések. Az ifjúságvédelmi felelős koordinál, intézkedik, segítséget kér, együttműködik az iskolán belüli illetékes személyekkel. Rendszeres eszmegbeszélés végzése, cselekvési terv kidolgozása.</p>

	Kapcsolattartás a szülőkkel- a lehetőségekről való tájékoztatás.
- sajátos nevelési igényű diákok kiszűrése, célzott speciális foglalkoztatása, fejlesztése	Együttműködés a szülőkkel. A gyermekvédelmi jelzőrendszer eszközeinek igénybevétele. Egyéni speciális foglalkozások biztosítása. Fejlesztő programok működtetése.
- szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítése	Tankönyvtámogatásban részesítés- osztályfőnöki segítség. Önkormányzati támogatás igénybevételeinek támogatása. Pályázati lehetőségek kihasználása.
- a tehetséges, hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájának segítése- tehetséggondozás, pályairányítás	Ösztönzésük a tanulmányi versenyeken, pályázatokon, projektekben való részvételre- szaktanárok, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős. Szakköri foglalkozásokon való irányítás, táboroztatás.

3.5.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi programjában feladatként megfogalmazást nyert a hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, a hátrány okainak feltárása és az ilyen helyzetű diákok segítése.

A hátrányos helyzet egyik meghatározó oka a szociális problémák családokat, gyermekeket érintő, sújtó sokasága.

A szociális problémák kihatnak a gyerekek értelmi, fizikai és pszichés fejlődésére- következményként megjelennek, megjelenhetnek a magatartási és beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek és kudarcok is.

A hatékony és eredményes nevelő- oktató munka egyik feltétele a szociális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, a tanulók társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása.

Célunk:

- a hátrányokkal küzdő tanulók körülményeinek feltérképezése, problémáik megismerése
- a szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása.

Feladat	Módszer, eszköz, eljárás
A szociális hátrányban lévő tanulók megismerése, szűrése, a hátrányok okainak és mélységének feltárása- dokumentálása.	Személyes beszélgetések. Tanórán kívüli tevékenységek során történő felderítés.
A szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása.	Szülői tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségeiről. A tanulók motiválása az intézményi lehetőségek kihasználására: könyvtárak, IKT eszközök használata. Végzős diákoknál- a szülőkkel együttműködve- a helyes és reális pályaválasztás segítése. A tankönyvellátás támogatása <ul style="list-style-type: none"> • az iskolától való kölcsönzéssel • a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás
Képesség kibontakoztató felkészítés a tanulók szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozására - felzárkóztató és - tehetséggondozó programok biztosítása	A tehetséges hátrányos helyzetű diákok felkészítése: egyéni foglalkozásokon, szakkörökben. A versenyek, pályázatok nevezési díjainak intézményi fizetése. Pályázati lehetőségek kihasználása. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Tábori programok biztosítása.
Kissebségi érzés csökkentése.	Az önismeret, a kommunikációs képesség fejlesztése. Mentálhigiénés programok.

Elfogadás, fokozott odafigyelés.	Pedagógiai attitűd, pedagógus továbbképzések.
----------------------------------	-----------------------------------------------

3.6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulók nevelés-oktatással összefüggő tevékenységét lehet:

- egyénileg és
- közösségben szervezni.

1. Az intézmény tanulói, a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek szervezésére, segítésére **diákönkormányzatot** működtetnek.

A diákönkormányzat szervezeti felépítését és működési rendjét az intézményi házirend és a diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az intézményi SZMSZ jogszabályaiban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend és a pedagógiai program elfogadása előtt
- az intézményvezetői pályázatokkal kapcsolatosan.

A diákönkormányzat bekapcsolódik az intézményi önértékelési rendszer működtetésébe, ahol minden diák anonim módon és a megadott szempontok szerint értékelheti az intézményben folyó pedagógiai munkát.

A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által ötéves időtartamra megbízott alkalmazott segíti.

2. Az intézmény tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – az intézményi házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök lehetnek: tantárgyi,
művészeti,
művelődési,

sportkör.

A létrehozott diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

3.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az intézmény számára fontos, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Pedagógiai munkánk alapvető eleme a pedagógus és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat, az optimális együttműködés feltételeinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlása- mindezek révén harmonikusabbá tehető az intézmény működése.

A szülő joga, hogy

- megismerje az intézmény nevelési ill. pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, a neveléshez tanácsokat, segítséget kapjon.

Célunk:

- a gyermek nevelésének színterein, az iskolában, a kollégiumban és a családban az összhang megteremtése
- a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapuló tanár – nevelő - diák, tanár - nevelő-szülő kapcsolat biztosítása.

Az együtt működés fejlesztése, feladatok	Az együttműködés formái
A szülők és a szülői közösségek ismerjék meg az intézmény pedagógiai programját, házirendjét, szervezeti és működési szabályzatát és véleményezzék ezeket a dokumentumokat	Szülői értekezletek /évente legalább 2 alkalom/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.

<p>A szülők és a szülői közösségek tájékoztatása az intézményi feladatokról, problémákról, eredményekről.</p>	<p>Szülői értekezletek /évente 3 alkalom/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.</p>
<p>A szülők tájékoztatása gyermekeik fejlődéséről, viselkedéséről, tanulmányi előmeneteléről- teljes körű tájékoztatás és korrekt információáramlás.</p>	<p>Elektronikus napló (esetleg ellenőrző). Telefonos kapcsolat. Ajánlott levél. Internetes, e-mail kapcsolatot. Szülői értekezlet /évente 3 alkalom/. Fogadóórák /folyamatosan/. SZK ülések /évente 3-4 alkalom/.</p>
<p>A tanulók tájékoztatása az intézményi feladatokról, eredményekről- véleménykérés, javaslattevési lehetőség.</p>	<p>Osztályfőnöki órák /heti 1 óra/. DÖK ülések /havonta 1 alkalom/. Diák közgyűlés /évente 1 alkalom/. Hirdetőtábla, intézményi honlap /folyamatosan/.</p>
<p>Az intézmény pedagógusai, tanárok, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők és csoportvezetők folyamatosan tájékozódjanak az aktuális feladatokról, a tanulók fejlődéséről, viselkedéséről, tanulmányi előmeneteléről.</p>	<p>Nevelőtestületi értekezletek /legalább havi 1 alkalom/. Osztály és csoportértekezletek, megbeszélések /alkalomszerűen/. Elektronikus napló /naponta/</p>
<p>A pedagógusok keressék a lehetőséget a tanulók sokoldalú megismerésére.</p>	<p>Osztályfőnöki órák /heti 1 óra/. Fogadóórák /folyamatosan/. Osztályrendezvények. Konzultációk a pedagógus kollégákkal /rendszeres/. Kirándulások, osztályprogramok /az éves programnak megfelelően/. Tanórán kívüli foglalkozások.</p>

3.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgákat az igazgató szervezi a jogszabályban meghatározott esetekben. A vizsgák idejéről, beosztásáról, a vizsga részeiről, a számon kérendő tananyagról és az eredményhirdetés időpontjáról a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Minden olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése. A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a következő tantárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

1. A tanulmányok alatti vizsgák **fajtái**:

osztályozó vizsga,
javító vizsga,
különbözeti vizsga.

2. A tanulmányok alatti vizsgák **ideje**:

- osztályozó és különbözeti vizsgák: a tanév helyi rendjében meghatározott vizsgaidőszakokban:
félévi vizsgaidőszak,
tavaszi vizsgaidőszak,
év végi vizsgaidőszak,
nyári vizsgaidőszak.
- javító vizsgák: a tanév helyi rendjében meghatározott időpontban, általában a nyári vizsgaidőszakban.

A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

3. A vizsgákra való **jelentkezés:**

- módja: írásban, az intézményi jelentkezési lapon
- határideje: a vizsgaidőszak kezdete előtt egy hónappal

2. A vizsgák **vizsgarészei:**

- írásbeli és/vagy
- szóbeli és/vagy
- gyakorlati.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak amennyiben:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozások látogatása alól – egyéni munkarenddel rendelkező tanulói jogviszony esetén
- többet mulasztott 250 óránál és a nevelőtestület hozzájárul a vizsga letételéhez
- hiányzásai miatt egy tantárgyból 30%-nál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi a vizsga letételét
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (pl. előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból)
- más iskolából való átvételnél az igazgató előírta
- független vizsgabizottság előtti vizsga esetén.

Az osztályozó vizsga a tanuló írásbeli kérésére az igazgató engedélyével szerveződhet.

Az osztályozó vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megtalálhatóak a Pedagógiai Program 3. számú mellékletében. Az osztályozó vizsga eredménye év végi osztályzatnak minősül.

Az angol nyelvi előkészítő képzés indításának komoly feltételei vannak: az érettségiző diákok 75%-nak B2 – középfokú komplex - nyelvvizsga bizonyítványt kell szereznie az első idegen nyelvből a középiskolai tanulmányai végére. Az előírt kimeneti követelmény szint elérése és efenntartása érdekében valamennyi évfolyamon írásbeli és szóbeli szintfelmérő vizsgát tesznek a tanulók. A 9.nya, 9.a és 10.a osztályokban a tanév végén, a 11.a és a 12.a osztályokban az első félév végén kerül sor a vizsgákra. Az így szerzett jegyek vizsgajegynek minősülnek. Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók esetében a jeles eredménnyel letett B2 szintfelmérő vizsga kiválthatja az osztályozó vizsgát. A már legalább B2 komplex nyelvvizsgával rendelkező tanulók mentesülhetnek a szintfelmérő vizsga alól.

Gimnáziumunkban az iskola helyi tantervének megfelelően két idegen nyelv tanulása kötelező. A tanulmányi idő lerövidítésének engedélyezése igazgatói hatáskör. Első idegen nyelv (célnyelv) esetén abban az esetben engedélyezzük a tanulmányi idő lerövidítését, ha a minimum tizedik évfolyamos kérelmező diák rendelkezik legalább B2 típusú komplex nyelvvizsgálattal, vagy a 11. évfolyam félévi B2 szintű szintfelmérő záróvizsgáján jeles szóbeli és írásbeli érdemjegyet szerzett és szaktanári javaslat is alátámasztja a kérelmét.

- Az a minimum tizedik évfolyamos tanuló, aki akkreditált nyelvvizsgaközpont által kiállított B2 vagy C1 komplex nyelvvizsgabizonyítvánnyal rendelkezik, bejelentkezhet az adott tanév tavaszi vizsgaidőszakára, illetve a következő tanév őszi vizsgaidőszakára és írásbeli kérelme és a mellékelt nyelvvizsgabizonyítvány benyújtását követően mentesül az idegennyelvi osztályozóvizsga alól, és jeles érdemjegyet kap.
- **Második idegen nyelv** esetén az a legalább 10. évfolyamos tanuló, aki akkreditált nyelvvizsgaközpont által kiállított B2 vagy C1 komplex nyelvvizsgabizonyítvánnyal rendelkezik, bejelentkezhet az adott tanév tavaszi vizsgaidőszakára és írásbeli kérelme és a mellékelt nyelvvizsgabizonyítvány benyújtását követően mentesül az idegennyelvi osztályozóvizsga alól, és jeles érdemjegyet kap.
- További kérelmére a 11. évfolyamtól mentesülhet az idegen nyelvi óralátogatás alól. A tanóra látogatása alóli felmentés egy tanévre szól, szükség esetén a következő tanév elején újra kell kérvenyezni.

A 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet alapján: „**Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás** adott célnyelvből abban a gimnáziumban, szakgimnáziumban folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában megfelel annak a feltételnek, hogy a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban érettségi vizsgabizonyítványt szerzett gimnáziumi tanulók kilencven százaléka a célnyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgálattal. E cél elérése érdekében a német tagozaton a 11.n és a 12.n osztályos tanulóknak kötelező a DSD II nyelvvizsgára felkészítő órákon és a vizsga előtti három napos felkészítő tréningen részt venni.

A német-magyar kéttannyelvű tagozatosoknak a 12. évfolyamon kötelező DSD II-es szinten nyelvvizsgát tenni. A vizsgafelkészítés és a vizsga letétele a tanulók számára ingyenes.

A 9.knyf osztály évvégi francia nyelvi vizsgáját a DELF-A2 nyelvvizsga kiváltja, annak eredményét konvertáljuk vizsgajeggyé. 10.f osztály esetében az adott tanévben megszerzett DELF-B2 nyelvvizsga mentesít az év végi francia nyelvi vizsga alól.

Az írásbeli nyelvi záróvizsga maximum 5 tanítási óra. Ezt követően a diákok nem vesznek részt a tanítási órákon.

A szóbeli nyelvi záróvizsgák a kijelölt napokon reggel 8:00 órától zajlanak, csoportbontásban. Az egyik napon az osztály egyik fele vizsgázik, a másik fele részt vesz a tanítási órákon.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók tanév végi minősítésüket osztályozó vizsgán szerzik meg.

A tanulmányaikat külföldön folytató tanulók a vele jogszabályban álló iskolába visszatérve kérheti külföldi tanulmányainak beszámítását a tanulmányai folytatásához. A beszámításról az iskola igazgatója dönt, és a tanulmányok folytatásához osztályozó vizsgákat írhat elő azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló nem, vagy kevesebb óraszámban vagy eltérő tartalommal sajátította el a tananyagot külföldi tanulmányai során.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben:

- más iskolából való átvételkor az igazgató előírja
- az intézményen belüli tagozati- osztály és csoportváltásnál az igazgató előírja
- a külföldi tanulmányok beszámításakor az iskola igazgatója a tanulmányok folytatását különböző vizsgák letételéhez köti

A különböző vizsgák tantárgyi követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült helyi tantervek közötti tartalmi követelmények különbségeivel.

A német nyelvet tanuló diákok csoportváltására csak félévkor, vagy a tanév végén kerülhet sor. Csak indokolt esetben, szülői kérelemre, szaktanár javaslatával és a német munkaközösség beleegyezésével. A kezdő csoportból a haladó csoportba váltoáshoz különböző vizsga letétele szükséges. A döntést az iskola igazgatója hozza meg.

Javító vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben:

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- távol maradt vagy nem fejezte be az előírt időpontig az osztályozó vagy a különböző vizsgáját.

A javító vizsgán kapott osztályzat tanév végi osztályzatnak minősül.

Nem léphet magasabb évfolyamba az a tanuló, aki valamely tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.

Felvételi vizsga követelményei

– A középiskolánkba jelentkező tanulók számára szervezett vizsgák kötelező jellegűek:

- központi írásbeli felvételi vizsga: magyar nyelv – szövegértésből, matematikából.

- A felvételi pontszám összetétele tehát a következőképpen alakul: a hozott, általános iskolai pontok adják a felvételi pontszám 25%-át, míg az írásbeli felvételik eredménye a 75%-át.

3.9. Az iskolai felvétel és átvétel szabályai

A tanulók felvételéről és átvételéről az intézmény igazgatója dönt a nemzeti köznevelésről (Nkt) szóló törvény és a végrehajtási rendelet (Vhr) valamint az iskolai tanév rendjére vonatkozó rendeletek megfelelő szabályainak figyelembe vételével. Az igazgató a felvételre vonatkozó döntését minden esetben írásos határozat formájában hozza meg. A tanulói jogviszony a beiratkozással jön létre.

3.9.1. Tanulók felvétele az intézményben zajló képzések kezdő évfolyamára

Az iskolába való jelentkezés és a felvételi eljárás lebonyolításának általános szabályait az Nkt. a Vhr. és a tanév rendjére vonatkozó rendelet tartalmazza.

A tanulók felvétele a felvételi vizsgán kialakult sorrend alapján, az osztályokra, illetve a csoportokra megállapított létszámhatárok erejéig történik. Amennyiben a felvételi eredménye alapján nem állapítható meg egyértelmű sorrend, akkor a tanulók között a halmozottan hátrányos helyzet, azután a sajátos nevelési igény, majd az iskolával megegyező településen levő állandó lakcím, (azután az iskola településének járásában levő állandó lakcím,) végül pedig sorsolás dönt.

A felvételi vizsga időpontjait, követelményeit, a felvételi pontszám számításának részletes szabályait és egyéb helyi sajátosságait minden tanév elején, a tanév rendjében meghatározott időpontig a KIR rendszerben és az intézmény honlapján hozza nyilvánosságra az intézmény igazgatója.

Az intézmény a helyi tanév rendjében határozza meg a szóbeli felvételi vizsgák időpontjait.

A sorsolás szabályairól és menetéről jegyzőkönyv készül, amelynek másolatát az iskola igazgatója eljuttatja a sorsolással érintett tanulók törvényes képviselőinek.

Beiratkozás a honlapon közzétett intézményi helyi tanév rendjében és a felvételi határozatban közzétett időpontban történik.

3.9.2. Tanulók átvétele az intézménybe

Tanulók intézménybe való átvételére a tanév során bármikor lehetőség van. Az igazgató a döntés meghozatala előtt, a döntése meghozatalához tájékozódhat az átvételét kérő tanuló tanulmányi eredményéről és iskolai körülményeiről (pl. bizonyítvány, ellenőrző könyv, osztályfőnök, esetleg

iskolavezető, stb.), illetve konzultálhat a leendő osztályfőnökkel valamint a szaktanárokkal. Döntéséről nem szükséges határozatot hoznia, de minden esetben írásba foglalhatja az átvett tanulóval szemben az átvételkor támasztott követelményeket (ide tartozik különösen a különbözeti vizsgák tárgya, követelményei és időbeli ütemezése, az egyéni segítségnyújtás lehetőségei, az évfolyamismétlés igénye, és minden más körülmény, amit az intézmény vezetője illetve a tanuló, annak törvényes képviselője rögzíteni kíván). Az átvétel során keletkezett írásos dokumentumok egy példányát át kell adni a tanulónak, ill. kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselőjének.

4. HELYI TANTERVEK

4.1. Bevezető

Iskolánk, a Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium helyi tanterve a Nemzeti alaptantervre valamint a kerettantervekre épülő egységes helyi tanterv. Tartalmazza az általánosan érvényes, valamint a sajátos rendelkezéseket biztosítja a tartalmi egységet és átjárhatóságot. A jogszabályban meghatározott, ill. a pedagógiai programban foglalt alapszolgáltatások- így az engedélyezett órakeretből biztosítható tanórák és tanórán kívüli foglalkozások- igénybevétele ingyenes az iskola minden tanulója részére.

A helyi tanterveinket is azon cél elérése érdekében állítottuk össze, amely nem az ismeretek felhalmozását tartja a legfontosabbnak, hanem a megszerzett ismeretek alkalmazását, elmélyítését és bővítését, ennek eredményeképpen olyan általános és szakmai műveltség megszerzését, mely hozzásegíti diákjainkat életük sikeres megalapozásához.

A jogszabályban meghatározott, ill. a pedagógiai programban foglalt, az állam által finanszírozott időkeretből biztosítható tanórák és egyéb foglalkozások – igénybevétele ingyenes az iskola tanulói részére.

A helyi tantervek tartalmazzák a magyar – német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés tanterveit valamint a jelenleg is működő magyar – francia két tanítási nyelvű képzés és a nyelvi előkészítő évfolyamos oktatás, ill. a négy évfolyamos gimnáziumi képzés tanterveit.

4.2. A helyi tantervek kidolgozásánál alkalmazott kerettantervek

2020-ben bevezetett helyi tanterv	
Tantárgy helyi tanterve	Alkalmazott kerettanterv
I. Gimnázium	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
1. Biológia	
1.1. Biológia	Biológia 9–10. évfolyam kerettanterv
1.2. Emelt óraszámú biológia	HT biológia emelt 11-12-évfolyam 2020.
2. Állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
3. Természettudomány	Helyi tanterv természettudomány 11
4. Ének-zene	Ének-zene 9-10. évfolyam kerettanterv
5. Fizika	
5.1. Fizika	Fizika 9-10. évfolyam kerettanterv
5.2. Emelt óraszámú fizika	Helyi tanterv

6. Földrajz	
6.1. Földrajz	Földrajz.2020.fr Földrajz.2020.hu
6.2. Emelt óraszámú földrajz	HT földrajz fakt 11-12 évfolyam emelt es közép szint 2020
7. Idegen nyelv	
7.1. Angol nyelv	Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve, angol nyelvi specifikáció
7.2. Német nyelv	Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve, német nyelvi specifikáció
7.3. Angol nyelv	Angol helyi tanterv kéttanyelv kezdő Angol helyi tanterv kéttanyelv haladó
7.4. Német nyelv	Helyi tanterv német 2. idegen nyelv 5 évf.2020 Helyi tanterv német 2. idegen nyelv 4 évf.2020
7.5. Francia nyelv	Helyi tanterv francia 2. idegen nyelv 2020 5évf. Helyi tanterv francia 2. idegen nyelv 2020
7.6 Német fakultáció	Helyi_Tanterv_Emelt szint_fakt_Német nyelv 2020-tól
8. Digitális kultúra	
8.1. Digitális kultúra	digitalis_kultura_htt_mkg
8.2. Digitális kultúra fakultáció	Helyi tanterv
9. Kémia	
9.1. Kémia	Helyi-tanterv-9_10-KÉMIA-nappali-gimi-1-
9.2. Emelt óraszámú kémia	HT kémia emelt gimn 11-12 évf
10. Magyar nyelv és irodalom	
10.1. Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom ht 2020
10.2. Anyanyelvi kommunikáció	Magyar nyelv és irodalom ht 2020
10.3. Emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom	Helyi tanterv
11. Matematika	
11.1 Matematika nyelvi előkészítő	HT matematika_9nyelvielokeszito_2020
11.2 Matematika	Helyi tanterv matematika 2020_9-12_evfolyam
11.3 Emelt óraszámú matematika	Helyi tanterv matematika 2020 módosított
12. Mozgóképkultúra és médiaismeret	
12.1 Mozgóképkultúra és médiaismeret	Mozgókép-média_ht_11_2020 Mozgókép-média_ht_12_2020
12.2 Emelt óraszámú mozgóképkultúra és média	Mozgóképkultúra és médiaismeret fakultáció ht 2020
13. Osztályfőnöki	Helyi tanterv
14. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek 11-12. évfolyam
15. Társadalomtudományi ismeretek	Társadalomtudomány 2020
16. Természettudományi ismeretek	Természettudomány helyi tanterv 9.ny
17. Testnevelés	
17.1 Testnevelés	Testnevelés Helyi Tanterv 2020
17.2 Emelt óraszámú testnevelés	Helyi tanterv

18. Történelem	
18.1. Történelem	NAT 2020 történelem helyi
18.2. Emelt óraszámú történelem	Helyi tanterv
19. Vizuális kultúra	Vizuális kultúra 9-10. évfolyam kerettanterv
II. Két tanítási nyelvű gimnázium: magyar - francia / magyar-német	Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz Helyi tanterv francia kéttannyelv 2020
Célnyelvi civilizáció	Helyi_Tanterv_Civilizáció német nyelv_2020-tól
III. Nyelvi előkészítő évfolyam	Nyelvi előkészítő évfolyamok kerettantervei

4.3. Kötelező, kötelezően választandó, nem kötelező vagy szabadon választandó tanórai foglalkozások

Óraterv – 2020

Tanulói óraterv

Magyar-német kéttannyelvű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.			Összesen	
	9/Ny	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk		sz
1. Anyanyelvi kommunikáció	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2. Magyar nyelv	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	4
3. Irodalom	-	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	11
4. Célnyelv	18	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	38
5. Célnyelvi civilizáció	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-	2	-	-	-	6
6. Történelem	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	-	10
7. Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
8. Matematika	-	2	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	-	18
9. Idegen nyelv II:	-	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	12
10. Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
11. Biológia	-	-	-	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
12. Fizika	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
13. Kémia	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
14. Földrajz	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
15. Ének-zene	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
16. Vizuális kultúra	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
17. Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
18. Mozgóképkultúra és média ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
19. Digitális kultúra	3	-	-	2	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	8
20. Testnevelés	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	25
21. Osztályfőnöki	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	5
22. Szabadon választott/fakt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	-	7
23. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2
Tanulói óraszám	32	0		36	0		36	0		32	4		29	5			174
Lehetséges maximális óraszám	32			36			36			36			36				176

kk - kerettantervi kötelező óra

hk - helyi tantervi kötelező óra

sz - szabadon választható óra

Óratervezés – 2020

Heti óratervezés

Magyar-német kéttannyelvű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.		
	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m
1. Anyanyelvi kommunikáció	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
3. Irodalom	-	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
4. Célnyelv	18	18	-	5	5	-	5	5	-	5	5	-	5	5	-
5. Célnyelvi civilizáció	-	-	-	1	1	né	1	1	né	2	2	né	2	2	né
6. Történelem	-	-	-	2	2	né	2	2	né	3	5	né E	3	5	né E
7. Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
8. Matematika	2	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-
9. Idegen nyelv II:	-	-	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-
10. Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
11. Biológia	-	-	-	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Fizika	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Kémia	-	-	-	1	1	né	2	2	né	-	-	-	-	-	-
14. Földrajz	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Ének-zene	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Vizuális kultúra	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
18. Mozgóképkultúra és média ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
19. Digitális kultúra	3	3	-	2	2	-	1	1	-	2	2	-	-	-	-
20. Testnevelés	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-
21. Osztályfőnöki	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Tanulói óraszám	32	21	-	36	12	-	36	14	-	32	17	-	29	15	-
Szabadon felhasznált órák	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-
22. Fakultáció	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	-	-
23. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-

a - alap óraszám

cs - csoportbontás

m - megjegyzés

E- emelt szintre felkészítő

né - német nyelven

néma - német v. magyar nyelven

Óraterv – 2020
Tanulói óraterv
Angolból emelt szintű képzésű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.			Ösz- sze- sen
	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	
1. Anyanyelvi kommunikáció	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2. Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1	0,5	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	4
3. Irodalom	-	-	-	2	0,5	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	12
4. Angol nyelv	12	-	-	3	2	-	3	2	-	4	1	-	4	1	-	32
5. Term.tud/társ.tud ism	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
6. Történelem	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	10
7. Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
8. Matematika	-	2	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	18
9. Idegen nyelv II:	6	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	18
10. Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11. Biológia	-	-	-	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5
12. Fizika	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	5
13. Kémia	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
14. Földrajz	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
15. Ének-zene	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
16. Vizuális kultúra	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
17. Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
18. Mozgókép-kultúra és média ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
19. Digitális kultúra	3	-	-	2	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	8
20. Testnevelés	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	25
21. Osztályfőnöki	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	5
22. Kötött célú órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	4
22. Szabadon választott/fakt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	7
23. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
Tanulói óraszám	32	0		36	0		35	0		32	4		29	5		173
Lehetséges maximális óraszám	32			36			36			36			36			176

kk - kerettantervi kötelező óra
hk - helyi tantervi kötelező óra
sz - szabadon választható óra

Óraterv – 2020

Heti óraterv

Angolból emelt szintű képzésű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.		
	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m
1. Anyanyelvi kommunikáció	2	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
2. Magyar nyelv és irodalom	-	-		1,5	-		1	-		1	-		1	-	
3. Irodalom	-	-		2,5	-		3	-		3	2	E	3	2	E
4. Angol nyelv	12	12		5	5		5	5		5	5	E	5	5	E
5. Term.tud/társ.tud ism	1	1		-	-		-	-		-	-		-	-	
6. Történelem	-	-		2	-		2	-		3	2	E	3	2	E
7. Állampolgári ismeretek	-	-		-	-		-	-		-	-		1	-	
8. Matematika	2	-		4	-		4	-		4	6	E	4	6	E
9. Idegen nyelv II:	6	6		3	3		3	3		3	3		3	3	
10. Természettudomány	-	-		-	-		-	-		2	-		-	-	
11. Biológia	-	-		3	-		2	-		-	3	E	-	3	E
12. Fizika	-	-		2	-		3	-		-	3	E	-	3	E
13. Kémia	-	-		1	-		2	-		-	3	E	-	3	E
14. Földrajz	-	-		2	-		1	-		-	2	E	-	2	E
15. Ének-zene	-	-		1	-		1	-		-	-		-	-	
16. Vizuális kultúra	-	-		1	-		1	-		-	2		-	2	
17. Művészetek	-	-		-	-		-	-		1	-		-	-	
18. Mozgóképkultúra és média ismeret	-	-		-	-		-	-		-	-		1	-	
19. Digitális kultúra	3	3		2	2		1	1		2	2	-	-	2	E
20. Testnevelés	5	-		5	-		5	-		5	-		5	-	
21. Osztályfőnöki	1	-		1	-		1	-		1	-		1	-	
22. Köttött célú órakeret	-	-		-	-		-	-		2	-		2	-	
Tanulói óraszám	32	-	-	36	-	-	35	-	-	32	-	-	29	-	-
Szabadon felhasznált órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-
23. Fakultáció	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	-	-
24. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-

a - alap óraszám

cs - csoportbontás

m – megjegyzés

E- emelt szintre felkészítő

Óraterv – 2020
Tanulói óraterv
Magyar-francia kéttannyelvű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.			Összesen	
	9/Ny	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk	sz	kk	hk		sz
1. Anyanyelvi kommunikáció	3			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2. Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	4
3. Irodalom	-	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	11
4. Célnyelv	18	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	38
5. Célnyelvi civilizáció	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-	2	-	-	-	6
6. Történelem	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	-	10
7. Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
8. Matematika	-	2	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	-	18
9. Idegen nyelv II:	-	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	12
10. Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
11. Biológia	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
12. Fizika	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
13. Kémia	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
14. Földrajz	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
15. Ének-zene	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
16. Vizuális kultúra	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
17. Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
18. Mozgókép-kultúra és média ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
19. Digitális kultúra	3	-	-	2	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	8
20. Testnevelés	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	25
21. Osztályfőnöki	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	5
22. Szabadon választott/fakt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	-	7
23. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2
Tanulói óraszám	32	0		36	0		36	0		32	4		29		5		174
Lehetséges maximális óraszám	32			36			36			36			36				176

kk - kerettantervi kötelező óra
hk - helyi tantervi kötelező óra
sz - szabadon választható óra

Óraterv – 2020

Heti óraterv

Magyar-francia kéttannyelvű gimnázium, 1+4 évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			9.évf.			10.évf.			11.évf.			12.évf.			
	9/Ny	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m	a	cs	m
1. Anyanyelvi kommunikáció	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Magyar nyelv	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
3. Irodalom	-	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-
4. Célnyelv	18	36	-	5	5	-	5	5	-	5	5	-	5	5	-	-
5. Célnyelvi civilizáció	-	-	-	1	1	f	1	1	f	2	2	f	2	2	f	-
6. Történelem	-	-	-	2	2	f	2	2	f	3	5	fE	3	5	fE	-
7. Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
8. Matematika	2	2	-	4	4	f	4	4	f	4	6	fE	4	6	fE	-
9. Idegen nyelv II:	-	-	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	-
10. Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
11. Biológia	-	-	-	2	2	fm	3	3	fm	-	-	-	-	-	-	-
12. Fizika	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Kémia	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. Földrajz	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Ének-zene	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Vizuális kultúra	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
18. Mozgóképkultúra és média ismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
19. Digitális kultúra	3	3	-	2	2	-	1	1	-	2	2	-	-	-	-	-
20. Testnevelés	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-
21. Osztályfőnöki	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Tanulói óraszám	32	44	-	36	19	-	36	19	-	32	22	-	29	20	-	-
Szabadon felhasznált órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-	-
22. Fakultáció	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	-	-	-
23. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-

a - alap óraszám

cs - csoportbontás

m - megjegyzés

E- emelt szintre felkészítő

f - francia nyelven

fm - francia v. magyar nyelven

4.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. A kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről, más felszerelésekről, az ingyenes tankönyvellátás módjairól és a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről, a kölcsönzés lehetőségeiről minden tanév előtt tájékoztatjuk a szülőket.
2. A pedagógiai munkához előírt tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök és felszerelések kiválasztása – az igazgatóval egyeztetve – a munkaközösségek feladata a következő szempontok figyelembevételével:
 - feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - lehetőleg több tanévben keresztül is használható legyen
 - a tankönyv szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben
 - hasonló tartalmú, színvonalú és minőségű tankönyvek közül az olcsóbbat válasszuk
 - évfolyamonként az egyes tantárgyak tankönyvei biztosítsák az átjárhatóságot az osztályok/csoportok között
 - a tankönyvcserére csak a tanulás minőségét lényegesen befolyásoló esetben kerüljön sor
 - a kiválasztott tankönyvek tematikailag egymáshoz kapcsolódjanak, egymásra épülők legyenek

Az így összeállított tankönyvcsomagot az iskolai tankönyvellátás rendjében foglaltaknak megfelelően a szülő köteles átvenni, beszerezni.

Az egyénileg, minden tanuló által egyszerre használandó tanulmányi segédletet, taneszközt, és felszerelést (pl: füzetek, tornafelszerelés, rajzfelszerelés, mértani felszerelés stb.) a szülő kötelessége beszerezni.

Az egyéb tanulási taneszközök, segédanyagok, tanári demonstrációs eszközök beszerzése- a fenntartói irányításnak megfelelően- az iskola feladata

3. Feladatunk a jogszabálynak megfelelően a szülők tájékoztatása a következőkről:
 - mely tankönyvekre, taneszközökre lesz szükség a következő tanévben
 - mely tankönyvek kölcsönözhetőek ki az iskola könyvtárból
 - mely tankönyvek használhatók fel az előző tanévekből.

4.5.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott feladatokat az intézmény három képzési formájában valósítjuk meg, melyek az azonosságok mellett sajátosságokat is mutatnak.

1. Angolból emelt szintű gimnáziumi képzés: 1+4 évfolyamos formában

- **A 9/NY évfolyamon nyelvi előkészítő képzés folyik**
 - angol nyelvből
 - matematikából és anyanyelvből biztosítjuk a felzárkózást és szinten tartás lehetőségét
 - természet- és társadalomtudományi képzést folytatunk helyi kidolgozott program szerint
- **A 9. és 10. évfolyamon**
 - angol nyelvből emelt szintű oktatás folyik 5 óra/hét
 - magyar nyelv és irodalomból csak a 9. évfolyamon, matematikából mindkét évfolyamon a helyi tantervben 1 óra/héttel növeltük az óraszámot
- **A 11. és 12. évfolyamon**
 - matematikából a helyi tantervben 1 óra/héttel nőtt az óraszám
 - a fakultatívan választható tantárgyi tartalmak segítik az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülést – 4-5 óra/hét
 - a művészetek tantárgy keretében a
 - 11. évfolyamon választhatóan ének-zene oktatás / vizuális kultúra képzés / mozgóképkultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
 - 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
 - a 12. évfolyam végén kétszintű érettségi vizsgát tesznek a tanulók

2. Magyar-francia két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

- **A 9/Kny évfolyamon nyelvi előkészítő képzés folyik**
 - francia célnyelvből és szaknyelvből a két tanítási nyelvű képzés keretében
 - matematikából és anyanyelvből biztosítjuk a szinten tartást és a felzárkózást

- **A 9. és 10. évfolyamon**
 - francia célnyelvből emelt óraszámú képzés folyik
 - matematikából a helyi tantervben 1 óra/héttel növeltük az óraszámot
 - a célnyelvi civilizáció tantárgy oktatása kezdődik és folyik
 - célnyelven folyik az oktatás matematika, történelem, földrajz és biológia tantárgyakból

- **A 11. és 12. évfolyamon**
 - matematikából a helyi tantervben 1 óra/héttel növeltük az óraszámot
 - célnyelvi és a célnyelvi civilizáció óraszám emelt óraszám
 - célnyelven folyik az oktatás matematika, történelem és biológia tantárgyokból
 - a fakultatívan választható tantárgyi tartalmak segítik az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülést: 4-6 óra/hét
 - a művészetek tantárgy keretében a
 - 11. évfolyamon választhatóan ének-zene oktatás / vizuális kultúra képzés / mozgókép-kultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
 - 12. évfolyamon mozgókép-kultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
 - a 12. évfolyam végén kétszintű kéttannyelvű érettségi vizsgát tehetnek a diákok

3. Magyar-német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

- **A 9/Kny évfolyamon nyelvi előkészítő képzés folyik**
 - német célnyelvből és szaknyelvből a két tanítási nyelvű képzés keretében
 - matematikából és anyanyelvből biztosítjuk a szinten tartást és felzárkóztatást

- **A 9. és 10. évfolyamon**
 - német célnyelvből emelt óraszámú képzés folyik
 - matematikából a helyi tantervben 1 óra/héttel növeltük az óraszámot
 - a célnyelvi civilizáció tantárgy oktatása kezdődik és folyik
 - célnyelven folyik az oktatás történelemből, kémiából és civilizációs ismeretekből

- **A 11. és 12. évfolyamon**
 - matematikából a helyi tantervben 1 óra/héttel növeltük az óraszámot
 - a célnyelvi és a célnyelvi civilizáció óraszám emelt óraszám
 - célnyelven folyik az oktatás történelemből és civilizációs ismeretekből

- a fakultatívan választható tantárgyi tartalmak segítik az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülést 2-6 óra/hét keretben
- a művészetek tantárgy keretében a
11. évfolyamon választhatóan ének-zene oktatás / vizuális kultúra képzés / mozgóképkultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
12. évfolyamon: mozgóképkultúra és médiaismeret oktatás folyik: 1 óra/hét
- a 12. évfolyam végén kétszintű, két tannyelvű érettségi vizsgát tehetnek a tanulók

4.6. A mindennapos testnevelés, mozgás megvalósítása

A fiatal szervezet egészséges fejlődése szempontjából nélkülözhetetlen a tervszerű és rendszeres testmozgás, testedzés. Pedagógiai alapelvünk, hogy a rendszeres testedzés egyidejűleg cél, eszköz és módszer, mivel a testi egészség biztosítása mellett, mint igény és érték be kell, hogy épüljön a tanulók személyiségébe.

A köznevelési törvény rendelkezéseinek megfelelően felmenő rendszerben – 2012. szeptember 1-jétől a 9. évfolyamon bevezettük a mindennapos testnevelést, heti öt testnevelés óra keretében, melyből

- valamennyi óra az oktatás órarendjébe beépítetten szervezett
- a délutáni kettő óra megvalósulhat:
 - a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal: természetjáró kirándulásokkal, akciókkal – neves napokhoz kötődő sporttevékenységgel, iskolai sportbajnokságokon való részvétellel, néptánc csoportban való tánctevékenységgel
 - b) iskolai sportkörökben való sportolással – röplabda, atlétika, kosárlabda, tömegsport sportkörök
 - c) a sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel, versenyszerű sporttevékenységgel a köznevelési törvényben meghatározottaknak megfelelően váltható ki.

A mindennapos testmozgás iskolai alapelvei:

1. Minden tanuló végez mindennap testmozgást.
2. Minden testnevelés órán és egyéb testmozgás alkalmával megfelelően van terhelve a keringési és légző rendszer.
3. A testnevelési órák mindegyikén van gimnasztika, benne biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.
4. A testnevelési tananyag egészében a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartását jelentőgyógytestnevelési foglalkozásokat is tartunk.
5. A testnevelési órák és az egyéb testmozgások örömet és sikerélményt jelentenek minden, eltérő adottságú tanuló számára.
6. Az intézményi testmozgás keretében olyan sportokat is megismertetünk, amelyeken egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében.
7. A testmozgás játékokat és táncot is tartalmaz.
8. A testnevelés órákon kívül tömegsport foglalkozások és szabadidős tevékenységek lehetőségének biztosításával tesszük lehetővé a mindennapos /munkanapos/ testmozgást. Ezen programokon a tantárgyi követelményeknek megfelelően tehetséggondozást és érettségi vizsgára felkészítést is végzünk.
9. Sportköri munka keretében biztosítjuk a felkészülést sportversenyekre: atlétikából, röplabdából, kosárlabdából.
10. A kollégista diákok számára kondicionáló termekben és az iskolai tornateremben biztosítjuk a rendszeres testmozgás lehetőségét illetve az iskola sportpályán a labdajátékokat (labdarúgás, kézilabda) űzhetik, míg a kollégium aulájában asztaliteniszezhetnek.
11. Kitűzött céljaink megvalósítását szolgálják, és további sporttevékenységekre ösztönöznek: a Mikszáth Napok, az intézményi diáknapi, a Mikszáth kupa, a megyei sportnap, a minden évben szervezett sítábor, nyári életmód tábor, kollégisták napja.
12. Mindezek megvalósításához kihasználjuk a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés megszervezéséről.

4.7. A tantárgyak, a foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

1. A tanuló joga, hogy középiskolai tanulmányai alatt nem kötelező tantárgyakat válasszon, melyekről az osztályfőnök a megelőző tanév II. félévében (április 15-ig) tájékoztatja a tanulókat /osztályfőnöki órán/ és szüleiket /szülői értekezleten/. Az intézmény vezetése ezt megelőzően – április 1-ig – javaslatát a szülői közösség vezetőségével és az intézményi diákönkormányzattal véleményezteti.

A szabadon választható nem kötelező tantárgyak az óratervekben találhatóak.

A szabadon választható nem kötelező tantárgyak közül az emelt szintű érettségire készítő fakultációs tárgyak megjelölésének feltétele: az adott tantárgyból 10. évfolyam tanév végén legalább jó eredmény elérése. Amennyiben a tanuló ennél rosszabb minősítéssel zárta a tanévet, a nyári vizsgaidőszakban legalább jó eredményű bemeneti vizsgával felvételt nyerhet az emelt szintű fakultációra.

A tanuló – 18. életéve alatt a szülővel együtt – írásban minden év május 1-ig nyilatkozik az osztályfőnöknek a tantárgyválasztásával és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntéséről. Az intézmény vezetése ezt követően – május 15-ig – javaslatát a szülői közösség vezetőségével és az intézményi diákönkormányzattal véleményezteti.

A nem kötelező tantárgy tanítását végző tanár személyére az előző tanév végéig a csoport tagjai tehetnek javaslatot az intézmény igazgatójánál, aki ezt a tantárgyfelosztás elkészítésénél a lehetőségekhez mérten figyelembe veszi.

Az intézménybe újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az intézmény igazgatójának.

A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

4.8. Érettségi vizsgatárgyak

1. A középiskolai tanulónak ahhoz, hogy érettségi bizonyítványt kapjanak öt vizsgatárgyból kell érettségi vizsgát tenniük.
2. Kötelező érettségi vizsgatárgyak:

Tantárgy	Középszinten		Emelt szinten	
	Vizsgaforma	Intézmény a felkészítést	Vizsgaforma	Intézmény a felkészítést
1. Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
2. Történelem	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
3. Matematika	írásbeli és (szóbeli)	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
4. I. Idegen nyelv vagy Célnyelv (két tannyelvű gimnázium)	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja

3. Választható érettségi vizsgatárgyak, melyekből az intézmény vállalja az érettségi vizsgára való felkészítést és vizsgáztatást:

Tantárgy	Középszinten		Emelt szinten	
	Vizsgaforma	Intézmény a felkészítést	Vizsgaforma	Intézmény a felkészítést
1. II. Idegen nyelv	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
2. Biológia	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
3. Kémia	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
4. Fizika	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja
5. Földrajz	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	-

6. Vizuális kultúra	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	gyakorlati és szóbeli vagy írásbeli	-
7. Testnevelés	gyakorlati és szóbeli	kötelezően vállalja	gyakorlati és szóbeli	-
8. Mozgókép-kultúra és médiaismeret	írásbeli és gyakorlati	kötelezően vállalja	-	-
9. Ének-zene	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	-
10. Állampolgári ismeretek	Írásbeli vizsga (projekt) Szóbeli vizsga (tételkifejtés és projektvédelem)	kötelezően vállalja	-	-
11. Célnyelvi civilizáció	szóbeli	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	-
12. Digitális kultúra	gyakorlati és (szóbeli)	kötelezően vállalja	írásbeli és szóbeli	kötelezően vállalja

- A választható érettségi vizsgatárgyakból abban az esetben tehető érettségi vizsga, ha a diák teljesítette az adott tantárgy középiskolai helyi tantervi követelményeit, melyek a tantárgyi tantervekben kerültek meghatározásra.
- Célnyelvből abban az esetben tehető előrehozott érettségi vizsga, ha a diák teljesítette a helyi tantervben meghatározott C1-es nyelvi szintű követelményeket, és erről a tudásáról sikeres osztályozóvizsgán számot ad.
- Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele – a 2016. január 1-től megkezdett érettségi vizsga esetén – ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

4.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere

A mindennapi pedagógiai gyakorlatban a rendszeres ellenőrzés, számonkérés és értékelés folyamatos tanulásra szoktatja a tanulókat.

4.9.1. Az iskolai írásbeli ellenőrzés, számonkérés, beszámoltatás formái, rendje, korlátai

- Írásbeli felelet, röpdolgozat: az előző órai anyag, illetve kisebb anyagrész ismeretének ellenőrzése. Időtartama legfeljebb 20-25 perc.

- Témazáró dolgozat: amely egy adott témakör, tananyagegység átfogó ismeretét kéri számon, a kétszintű érettségi követelményeihez igazodva. A dolgozatok száma az évfolyamon előírt tantervi követelmények függvényében változik. Időtartama egész órás, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból felsőbb évfolyamon két óra.
- Egész órás dolgozat: egy nagyobb egységet ölel át.
- Órai munka: jegyzetelés, vázlat, feladatmegoldás, mérési jegyzőkönyvek. Értékelése előre megadott szempontok szerint.
- Házi feladat: ellenőrzése folyamatos.
- Házi dolgozat: egy-egy témakör végén.
- Év végi idegen nyelvi vizsga: időtartama négy-öt tanítási óra a nyelvi előkészítő évben és a két tanítási nyelvű képzés során 9., a 10. és a 11. évfolyamon.
- Év végi matematika vizsga: időtartam két tanítási óra a 10. évfolyamon.
- Próba érettségi vizsga: időtartama három tanítási óra, a tizenkettedik évfolyamon.

4.9.2. Az iskolai szóbeli ellenőrzés, számonkérés, beszámoltatás formái, rendje

- Szóbeli felelet: az előző órai anyag, illetve kisebb anyagrész ismeretének ellenőrzése.
- Kiselőadás, prezentáció, projekt bemutatása: egy-egy témára, témakörre való ráhangolás vagy összegzés.
- Év végi idegen nyelvi vizsga a nyelvi előkészítő évben és a két tanítási nyelvű képzés során a 9. a 10. és a 11. évfolyamon.
- Az év végi célnyelvű vizsga elengedhetetlen feltétele az év végi érdemjegy meghatározásának. Vizsgáról való távolmaradás esetén, amennyiben a tanuló az osztályozó értekezletig nem pótolja az év végi célnyelvi vizsgát, elégtelen vizsgaosztályzatot kap, mely az éves értékelés során öt egység súlyozással bír.

4.9.3. Az iskolai gyakorlati ellenőrzés formái, rendje

- Jellemzően a készségtárgyakból: gyakorlatok bemutatása, művészeti alkotás, projektmunkák.
- Természettudományi tárgyakból: kísérlet, gyakorlat bemutatása, elvégzése, projektmunkák.
- Digitális kultúrából: gyakorlati feladat készítése.

4.9.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képesség fejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni.

A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanári segítségnyújtás, a pontos feladatkielölés, egyértelmű utasítások adása.

Az önálló ismeretszerzést, információfeldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.

Mindkét esetben lényeges a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoporthoz tartozó diákok közül az átlagos képességű gyerekek számára szükséges időt kell figyelembe venni.

A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet.

Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

Az otthoni feladatok nem kérhetők számon: igazolt hiányzást követő első tanítási napon, estig elhúzódó sport illetve tanulmányi versenyt követő napon, egészségügyi, családi problémák esetén, ha ezt a szülő igazolja (egy tanévben legfeljebb 5 napot).

A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

A legoptimálisabb órarend elkészítésével igyekszünk a tanulók terhelését egyenletessé tenni, hogy mindeni a képességeinek megfelelően készülhessen a tanórákra.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másokra az adottnál ne legyen több házi feladat. Ez alól csak a szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka jelent kivételt.

4.9.5. A számonkérések rendjéről, módjáról, követelményeiről az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékoztatást adnak a tanév elején illetve a témazáró dolgozatok és a kompetenciamérések előtt.

A tanév rendjében foglalt országos mérések időpontjáról a munkaterv ad tájékoztatást. A külső mérésekről a szülőket is tájékoztatja előzetesen, írásban az iskola.

Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók félévente egy-egy tantárgyból legalább 3 érdemjegyet tudjanak szerezni.

Félévkor illetve év végén az osztályzattal történő minősítés szabályait a köznevelési törvény tartalmazza. Amennyiben a tanuló félévkor vagy év végén fél jegyre áll, a szaktanár a témazáró dolgozatok alapján döntheti el az osztályzatot.

A szóbeli és az írásbeli feleleteket/dolgozatokat nem kell előre bejelenteni, kivéve a témazáró dolgozatot, a házi dolgozatot és a próbaérettségit – legalább egy héttel a dolgozat írását megelőzően. A tanulók naponta maximum 2 témazáró dolgozatot, illetve 1 próbaérettségi dolgozatot írhatnak. Amennyiben emiatt egyeztetni kell a szaktanároknak, azt az osztály jelezze a harmadik bejelentőnek.

Az írásbeli munkákat 15 napon belül ki kell javítani és az értékelést a tanulókkal ismertetni kell. Biztosítani szükséges a szülői betekintés lehetőségét.

A tanulmányok alatti- különbözeti-, osztályozó-, javító - vizsgák időpontját, követelményeit, részeit és módját a helyi tanterv alapján határozza meg az iskola és írásban tájékoztatja az érintetteket.

A vizsgabizottságot az igazgató jelöli ki úgy, hogy legalább három tagból álljon, és amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A független vizsgabizottság előtti vizsgát az igazgatónál lehet kérni írásban, a jogszabályban meghatározott esetben.

4.9.6. A tanulók tanulmányi munkája értékelésének, minősítésének módja

A tantárgyak helyi tantervei évfolyamonként tartalmazzák a teljesítendő követelményeket.

Az értékelés írásban vagy szóban történik.

Értékelni lehet írásbeli munkát, szóbeli feleletet, órai munkát, otthon végzendő írásbeli, gyakorlati munkát, projektfeladatot, akár egyéni, akár páros vagy csoportos munka végeredményeként.

4.9.6.1. Diagnosztikus értékelés

- Elsősorban az évenként, a 10. évfolyamon elvégzett Országos Kompetenciamérés eredményeinek a felhasználásával. Felhasználjuk a pedagógiai munka közép és hosszú távú tervezéséhez, valamint esetenként a tanulók egyéni fejlesztéséhez.
- Évenkénti állapotfelmérés testnevelésből.

4.9.6.2. Fejlesztő értékelés

- Felhasználjuk az osztályfőnöki órákon az osztályközösség és az egyének fejlesztésére, tantárgyi órákon a tanulók motiválására, egyéni értékelésére.
- Általában szóbeli, néhány esetben írásbeli.
- Szóbeli értékelés: a tanulók szóbeli, írásbeli és gyakorlati munkáját, teljesítményét a szaktanárok azonnali visszajelzéssel szóban, folyamatosan értékelik. A projektmunka értékelése a tanulókkal együtt történik a projektoktatás módszertanának megfelelően.

4.9.6.3. Szummatív értékelés

- A tanulók évközi teljesítményének értékelése ötfokozatú érdemjegyekkel, a félévi és év végi minősítése szintén ötfokozatú, osztályzatokkal történik:
 - elégtelen (1)
 - elégséges (2)
 - közepes (3)
 - jó (4)
 - jeles (5)

Az osztályzatok közül a jeles minősítéshez a „dicséret” jelző társulhat. Testnevelés tantárgyból teljes félévi vagy tanévi felmentés esetén a minősítés bejegyzése a felmentett.

- A heti 2 vagy ennél kisebb óraszámú tantárgy esetében legkevesebb 3, az ennél magasabb óraszámú tárgy esetében legkevesebb a heti óraszámnak megfelelő számú érdemjeggyel kell értékelni a tanuló munkáját egy félév során. Az érdemjegyeket az órán, vagy azon a napon beírják a naplóba. Az értékelés a fenti funkcióknak megfelelően egyénre szabott: diákjaink fejlődését, teljesítményét önmagukhoz viszonyítjuk: mennyit fejlődött, képességeit, lehetőségeit mennyire használta.
- Az érdemjegyek típusai és súlyozásuk a következő:

- kisjegy: órai munka, házi feladat, gyakorlati feladat, szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat – súlya: egy egység
 - normál jegy: beszámoló, dolgozat, házi dolgozat, projektmunka – súlya: két egység
 - témazáró dolgozatjegy: írásbeli témazáró dolgozat – négy egység
 - vizsgajegy: év végi vizsga, próba érettségi vizsga – súlya: öt egység
- Az értékelést és minősítést a szaktanár végzi a munkaközösségek által meghatározott, a tanulókkal ismertetett szempontok szerint valamint bekezdésének megfelelően. Az osztályozó értekezleteken az osztályfőnök köteles tájékoztatást adni, ha valamely osztályzat nem a jogszabálynak megfelelően született.
- A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat a ponthatárokat megjelölve minősítjük érdemjegyekkel. Minden témazárás után osztályszintű értékelést adunk.
- Abban az esetben, ha témazáró írásakor a tanuló hiányzik, értékelésnél a szaktanár az elektronikus naplóban egy „nem írt” (mínusz) jellel jelzi a dolgozat hiányát. A diáknak kötelessége a témazáró dolgozatot a hiányzásról visszatérve az adott tantárgyra vonatkozóan 3 tanórán belül pótolnia. Az így megírt témazáró eredménye kerül be a naplóba.
- **A nem idegen nyelvi témazáró dolgozatok százalékos értékelése:**
- | | |
|---------------|------------|
| Jeles (5) | 85% – 100% |
| Jó (4) | 70% – 84% |
| Közepes (3) | 55% – 69% |
| Elégséges (2) | 40% – 54% |
| Elégtelen (1) | 0% – 39% |
- **A nem idegen nyelvi javítóvizsgán az írásbeli dolgozat és a szóbeli felelet együttes százalékos értékelése a következő:**
- | | |
|---------------|------------|
| jeles (5) | 85% - 100% |
| jó (4) | 70% - 84% |
| közepes (3) | 60% - 69% |
| elégséges (2) | 50% - 59% |
| elégtelen (1) | 0% - 49% |
- Iskolánkban nyelvi előkészítővel bővített angol emelt gimnáziumi képzés folyik, melynek jogszabály által meghatározott kimeneti követelménye, hogy a végzősök 75%-a angol nyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával. A másik két tagozat két tanítási nyelvű nevelés-okta-

tást valósít meg, melynek kimeneti követelménye, hogy az érettségi vizsgabizonyítványt szerzett gimnáziumi tanulók kilencven százaléka a célnyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával. Ezen előírások teljesítésének érdekében szakmailag indokolt, hogy az idegen nyelvi oktatásban ennél magasabb teljesítményhatárokat adjunk meg. Így **a nyelvi témazáró dolgozatok százalékos értékelése a következő:**

Jeles (5)	86% – 100%
Jó (4)	71% – 85%
Közepes (3)	61% – 70%
Elégséges (2)	51% – 60%
Elégtelen (1)	0% – 50%

- Ezeket az intervallumokat alkalmazzuk a témazáró dolgozatoknál, az osztályozó vizsgáknál, a javító-és beszámoló vizsgáknál. A próbaérettségi értékelése az érettségi vizsga követelményei alapján történik.
- Angol tagozaton a 11.-12. évfolyam félévi szintfelmérő záróvizsgájának értékelése az alábbi skála alapján történik:

Elégtelen (1)	0% – 34%
Elégséges (2)	35% – 49%
Közepes (3)	50% – 64%
Jó (4)	65% – 79%
Jeles (5)	80% – 100%

Ez vizsgajegy, tehát súlyozása öt egységnek felel meg.

4.9.7. A magatartás, szorgalom értékelési, minősítési rendje

- Magatartás: a tanuló közösséghez való viszonyát, felelősség érzetét, aktivitását, iskolai és iskolán kívüli viselkedését értékeli, minősíti.
- Szorgalom: a munkához és a tanuláshoz való viszony, kötelességtudat kifejezője.
- A magatartást és szorgalmat a szaktanárokon kívül minden – a tanulóval, az iskolai tevékenysége közben kapcsolatba kerülő – pedagógus értékelheti. A félévi és év végi minősítés – a nevelőtestület és az osztály diákönkormányzat véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök feladata.
- Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük, nem minősítjük.

- Az értékelés, minősítés alapvetése: iskolánk tanulói az itt folyó munkát, az iskolaközösségi életet önként vállalják – ezt a helyzetet tekintjük a magatartás és szorgalom elbírálási alapjának.

- **A magatartás irányadó értékelési, minősítési szempontjai:**

Példás magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki tevékenységével,

- pozitív hatást gyakorol a közösségre és annak egyes tagjaira,
- munkájával, egyéniségével tudatosan vállalja az iskolai követelmények teljesítését,
- legfeljebb 1 igazolatlan órája van,
- maradéktalanul betartja az iskola Házi rendjét példaértékű viselkedésével, nincs bejegyzett figyelmeztetése.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- a közösség érdekei ellen nem vét, feladatait becsületesen elvégzi,
- az iskola házi rendjének követelményeit megtartja, nincs bejegyzett osztályfőnöki vagy annál súlyosabb bejegyzése,
- maximum 2 igazolatlan órája lehet.

Változónak minősül a magatartás, ha a tanuló

- megnyilvánulásai megbízhatatlanok, ezért számítani nem lehet rá,
- az iskolai házi rend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti, van igazgatói vagy súlyosabb figyelmeztetése,
- hajlamos a fegyelem megsértésére,
- tanuló társaival, esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle,
- maximum 5 igazolatlan órája lehet.

Rossz magatartási osztályzatot kap az a tanuló, aki

- szándékosan árt a közösségnek, zavarja, gátolja a közösség fejlődését,
- az iskola rendszabályai ellen súlyosabban vét,
- viselkedése durva, goromba.

A felső évfolyamos tanulóknál súlyosabban kell megítélni a saját kis közösségeken kívüli fegyelmezetlenséget, mert ezzel alsó éves társainak rossz példát mutat, s az iskolaközösség fejlődését hátráltatja.

Az osztályfőnök javaslatára az osztályozó értekezleteken megfontolás tárgyát képezheti a pozitív és negatív megnyilvánulások arányának figyelembevétele a minősítés során.

- **A szorgalom irányadó értékelési, minősítési szempontjai:**

Példás jegyet az a tanuló érdemel, akinek

- tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható, rendszeres
- minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatait, de van határozott érdeklődése és ebben az irányban önkéntesen többletfeladatot is vállal, elsősorban a felsőbb évesektől várható el ez az igény.
- képes önellenőrzésre

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra mindig lelkiismeretesen felkészül
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik megfelelő ösztönző hatásokra
- érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül

Változó szorgalmúnak minősül az a tanuló, akinek

- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan
- önállótlan, csak akkor fog munkához, ha erre mindig külön felhívjuk a figyelmét
- nem ellenőrzi magát, szétszórtság jellemzi
- ha valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Hanyag az a tanuló

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el
- az érdektelenség, a teljes közöny jellemzi
- ha több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

4.9.8. A magasabb középiskolai évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló teljesítményét a tanítási év végén a pedagógiai programban előírtaknak megfelelően minősíteni kell.
- Az év végi osztályzatot az év közben kapott érdemjegyek, illetve az iskolai vizsgaszabályzatban meghatározott vizsgajegyek alapján kell meghatározni.
- Ha a tanuló a kötelező és a választható tantárgyak követelményeinek legalább elégséges szinten megfelelt, felsőbb évfolyamra léphet.
- A felsőbb évfolyamra lépés feltételeinek az iskolai vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint osztályozó vizsgán is eleget lehet tenni:
- Egyéni munkarenddel rendelkező tanuló sikeres osztályozó vizsga alapján léphet a következő évfolyamra.

- Az egy-három tantárgyból elégtelen minősítést szerzett tanuló sikeres javítóvizsga esetén léphet magasabb évfolyamba.
- Amennyiben a szaktanárok háromnál több tantárgyból minősítették elégtelenre a tanulót, abban az esetben évfolyamot köteles ismételni ill. ismételhet.
- Más iskolából érkező tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az iskolánk helyi tantervében meghatározott tantárgyak követelményeit legalább elégséges szinten teljesítette és ezt bizonyítványával igazolja vagy az iskola által kijelölt vizsgabizottság előtt a vizsgaszabályzatunkban meghatározott módon különbözeti vizsgát tesz.

4.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1. A csoportbontások szükségességét a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság elveinek gyakorlatban való megvalósulása bizonyítja.

Csoportbontásban megszervezett foglalkozások:

- az idegen nyelvi, a célnyelvi és a célnyelven tanított tantárgyi órák – a 9/kny évfolyamon az osztály hármas csoportbontásban tanulhat (amennyiben az osztálylétszám indokolja)
 - digitális kultúra órák csoportbontásban történő szervezésének szükségességét a géptermi adottságok (18-20 fős termek) és azok átláthatósága indokolja,
 - a gimnáziumi képzésben folytatott természettudományi, ill. társadalomtudományi képzés is csoportbontásban zajlik – a két eltérő tartalmú ismeretszerzés és fejlesztés következtében.
2. a 11. és 12. évfolyamokon – az érettségi vizsgára felkészítő pedagógiai szakaszban, a gimnáziumi képzésekben – a kétszintű érettségi vizsgára felkészítő fakultációk esetében biztosítunk lehetőséget a csoportbontásokra.
 3. Az egyéb foglalkozások szervezése a szabad órakeret terhére történhet:

egyéni foglalkozások: felzárkóztatás, tehetségfejlesztés, korrepetálás, konzultáció

kiscsoportos foglalkozások: tehetségfejlesztés, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A gimnáziumi évfolyamokon a konzultációk és a tehetségfejlesztő foglalkozások segítik az eredményesség növelését.

A helyi tanterveinket is azon cél elérése érdekében állítottuk össze, amely nem az ismeretek felhalmozását tartja a legfontosabbnak, hanem a megszerzett ismeretek alkalmazását, elmélyítését és bővítését, ennek eredményeképpen olyan általános műveltség megszerzését, mely hozzásegíti diákjainkat életük sikeres megalapozásához.

4.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A középiskolában évente gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Iskolánkban az egységes mérés és értékelés (NETFIT) az alábbiak szerint történik minden évben:

- I. Testösszetétel és tápláltsági profil mérése
- II. Aerob fittségi (állóképességi) profil mérése
- III. Vázizomzat fittségi profil mérése
- IV. Hajlékonysági profil mérése
- V. Szűrések gerinc problémákra: az éves iskolaorvosi vizsgálat alkalmával. Szükség esetén biztosítjuk a gyógytestnevelési órákon való részvételt.

Felméréseinket tavasszal végezzük, az értékelésre májusban kerül sor.

4.12. A környezeti nevelés és az egészségnevelés alapelvei

4.12.1. Az intézmény környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

4.12.2. Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.

- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

4.12.3. A környezeti nevelés színterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, szakkörök, szaktáborok, jeles napok, tanulószobai foglalkozások
- Osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, megyei, országos versenyek
- Zöld-hetek, témahetek programja
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

4.12.4. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja a tanítási órák teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon.

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világméretű, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *testnevelési és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

4.12.5. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

4.12.6. Környezeti nevelés osztálykiránduláson

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, és az osztálykirándulás szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeiket. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

4.12.7. A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- Jeles napok programja: Állatok világnapja, A víz világnapja, Madarak és Fák napja, A Föld napja, A biodiverzitás napja, Környezetvédelmi világnap.
- Lakóhelyi környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok, programok, versenyek
- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományőrző programok.
- Táborok.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	Papírmerítés.	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, örökbefogadása, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Vízminőség- vizsgálat. Zaj- és levegőszennyezés mérése az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	A geológiai tanösvények bejárása, a terület botanikai, zoológiai értékeinek megismerése.	Ismerkedés a környék természeti kincseivel.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete. A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatosítása.
	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.		Ok-okozati összefüggések felismerése.
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	
	„E” számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése.	Mi van a Colában? – élelmiszerek vizsgálata.	Az egészséges táplálkozás megalapozása.
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése.
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában (pl. Föld Napja) illetve projekt-módszerrel (pl. a Víz Világnapja).	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	problémák felismerése.	probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való részvétellel.	
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépcsőről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának ismerete.	Kerületi és iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása. Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.	Túrák, hétvégi kirándulások A televíziózás káros hatásainak vizsgálata. Mibe ne csomagoljunk uzsonnánkat?	Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.
3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.	Madáretető, madárkálacs készítése, madáretetés novembertől február végéig.	A tudatos kisállat-védelem kialakítása.
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás egy állattenyésztő telepre és az erdőbe.	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	Az együttes cselekvésekhez szükséges sajtós kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	

4.12.8. **Erőforrások**

4.12.8.1. **Nem anyagi erőforrások, intézményen belüli együttműködés**

Humán Erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Intézményvezetés	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen jellegű tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. Tapasztaltabb kollégák segítik a fiatalabbakat.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata, a környezeti nevelés
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt pl. hallgatóság, önálló kutatások, vizsgálódások, táborozás stb.	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. Fő hangsúly a szemléletformáláson van Minden diák feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása	Tevékeny részvétel a programokban. Az iskola által közvetített környezettudatos magatartás megerősítése. Az elsajátított viselkedési formákat otthon is alkalmazzák a tanulók.
Környezeti nevelési munkaközösség	Ilyen munkaközösség még nincs, de ezzel a témával több kolléga is foglalkozik. Érdemes lenne megalakítani! Elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.	Lehetőséget ad a különböző szakmacsoportok programjának összehangolására. Nemcsak a természettudományos szakosok feladata lesz az ilyen jellegű
Osztályfőnöki munkaközösség	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával	Lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás
Adminisztratív dolgozók	Támogatja a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.	Adminisztrációs területen is fontos, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást pl. kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információ áramlás. Folyamatosan gyűjtjük papírt, kifogyott nyomtatópatront stb.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása.	Zöldítési program, hulladékgyűjtés.

	A takarítás során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószer használata. Az épületek folyamatos karbantartása pl. vizes blokkok, világítás stb.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.12.8.2. Külső erőforrások, intézményen kívüli együttműködés

Intézmény, szervezet	Kapcsolat formája tartalma	Kapcsolattartó személy
Nemzetközi kapcsolatok - Franciaország - Francia Intézet - Goethe Intézet - Belgium - Németország - Ausztria - Lengyelország	pályázatok, előadások, kiállítások, diákcsere, tanulmány utak	Francia tagozat igazgatóhelyettese Német munkaközösség vezetője
határon túli iskolák - Ruffec, Namur - Felvidék - Erdély - Osterburken - Franciaország - Nowy Targ,	- diákcserek, projektek, környezetvédelmi táborok	- konkrét program megszervezéséért és lebonyolításáért felelős személyek
Helyi általános iskolák	- a városi környezetvédelmi programokon való együttes részvétel - egymás munkájának megismerése, segítése	- iskola igazgató ill. helyettesek
Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet	Megyei Országos környezet- és természetvédelmi programok, versenyek támogatása	igazgató

helyi önkormányzat	A fenntartó finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programot a rendelkezésre álló források függvényében	igazgató
önkormányzat környezetvédelmi referense	A városi és iskolai környezetvédelmi tevékenységek megismerése, összehangolása. Minél több területen együttműködés.	igazgató, környezetvédelmi munkaközösség vezetője
Bükki Nemzeti Park K-Cserhát Tájvédelmi Körzet	<ul style="list-style-type: none"> - Iskolai előadások, vetélkedő, kirándulások tartása, lebonyolítása. - Megyei ill. országos versenyekre szakmai segítségnyújtás 	Biológiai-földrajz munkaközösség vezetője
Nemzeti Népegészségügyi Központ	- az iskola egészségügyi és környezetvédelmi szempontból megfelelő működése	intézményvezetés
Megyei ill. helyi Vöröskereszt	- előadások, továbbképzések, versenyek lebonyolítása pl. AIDS vetélkedő	- Vöröskeresztes tanár
Országos KN szervezetek <ul style="list-style-type: none"> - Körlánc - Erdei Iskolák Szövetsége - Levegő Munkacsoport - Zöld csoport stb. 	- szakmai konferenciák előadások, konzultációk, terepgyakorlatok, szakmai tanulmányutak szervezése	- munkaközösség vezető
Regionális Környezetvédő Szervezetek pl. Tájsebészet Észak-Magyarország	- regionális akciók, pályázatok	- munkaközösség vezető
Helyi közművelődési intézmények <ul style="list-style-type: none"> - Városi Múzeum - TIT - Könyvtár 	- pályázatok írása, közös programok, kiállítások vetélkedők, táborok szervezése, lebonyolítása	<ul style="list-style-type: none"> - igazgatóhelyettes - programért felelős tanár
helyi regionális üzemek, szolgáltatók pl. Vízmű Városi TV, Újság	<ul style="list-style-type: none"> - programjaink segítése - eredményeink, akcióink megismerése, propagálása 	<ul style="list-style-type: none"> - igazgató - munkaközösség vezető

4.12.9. 2. Rövid távú célok, feladatok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés és oktatás a nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket	Az iskolai élet egészét átfogó környezet nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek - több környezeti nevelési tartalom az órákon - változatosabb környezeti nevelési módszerek
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységesebben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	- Projektek kidolgozása - diákcsereiben környezetvédelmi programok beiktatása	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt a projektekben
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában	Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon Az iskolai programok tervezésénél szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
Intézmény tisztaságának javítása a szemétmennyiségének csökkentése	Helyes vásárlói szokások kialakítása. Szelektív hulladékgyűjtés. Több hulladékgyűjtő kihelyezése	Javul az iskola tisztasága. Kevesebb hulladék. Örökös Ökoiskolává válunk

Takarékoskodás a vízzel, villannyal	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése az iskolaújságban ill. iskolarádióban.	Nem lesz nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola, víz- és villanyszámlája Örökös Ökoiskolává válunk
Tanulók, tanárok ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	Részvétel programokon, pályázatokon. Kutatómunka, kiállítás, vetélkedők. Előadások szervezése „jeles napokra”	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjja Örökös Ökoiskolává válunk
Legyenek a tanulók környezetük szülőföldük aktív védelmezői.	„Örökbefogadási” akciók egy-egy fát, területet, szobrot, partszakaszt, állatkerti állatok stb. amihez rendszeresen visszajár, figyeli változásait, gondozza. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon kirándulásokon is többször téma a szülőföld értékei Örökös Ökoiskolává válunk
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét.	„Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, video-anyag, CD-k, beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása. Az iskolaújságban és rádióban „zöld” rovat nyitása	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, ír cikket, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el különböző versenyeken. Örökös Ökoiskolává válunk
Iskola „zöldítése” minél több területen	- A dekorációk, növények esztétikusabb elhelyezése. - Az iskola környékének szépítése, rendezése	Az iskolai környezet otthonosabbá szebbé válik. Örökös Ökoiskolává válunk
Kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése	- Az éves munkaközösségi tervbe ezt beépíteni, majd összesíteni	Segíti a tanár ill. az érettségiző diák munkáját

4.12.10. **Egészségnevelési program és az egészségneveléssel összefüggő intézményi feladatok**

4.12.10.1. **Az egészségnevelési program elkészítésének célja**

A felnőtt nemzedék, a család, az iskola fontos **kötelessége**, hogy olyan **egészséges utódokat** neveljen, akik képesek megoldani problémáikat, feladataikat, ez által el tudják érni céljaikat, de élvezni is tudják munkájuk eredményét.

A mai társadalomban, amikor nincs relevanciája az előző nemzedék tudásának, amikor a család szerkezete átalakulóban van, a családon belüli munkamegosztás és a szerepek megváltoznak, amikor a mai nemzedékre a dolgokba való belenyugvás jellemző, amikor a tradicionális közösségi színterek megszűntek és újak nem alakultak ki helyettük; az iskola szerepe megváltozott és megnőtt a gyermeknevelés terén általában is, de az egészségfejlesztés terén különösen, hiszen az országos mérési, vizsgálati eredmények azt mutatják, hogy minél képzettebb az ember, annál nagyobb esélyei vannak az egészségesebb, hosszabb életre.

Az intézmény szerepe az egészségfejlesztésben kettős:

1. egyrészt, az által, hogy magasabb képzettségi szintre juttatja el a fiatalt, helyzetbe hozza őt nemcsak a munkaerő piacon, hanem az egészségmegőrzés és fejlesztés terén is.
2. másrészt azáltal, hogy biztosítja a gyerekek számára a pótlólagos szocializációt, készségek alkalmazkodási és megküzdési stratégiák kialakításával, közvetlenül hatást gyakorol az egészségükre.

Az egészségfejlesztési program elkészítésének célja hogy

1. felmérve az iskola **sajátosságait** és **szükségeit**, **lehetőségeit** valamint, összegezve a már folyó kezdeményezéseket, programokat és tevékenységeket, **határozza meg** az iskolai egészségfejlesztés legfontosabb közvetlen és távlati **céljait**, és fogalmazza meg, milyen az egészségfejlesztő iskola.
2. **tervezze meg** azokat a **tevékenységformákat**, melyek segítik e célok megvalósulását, szolgálják az egészségfejlesztést
3. **dolgozza ki** az iskolai egészségfejlesztés **eszközrendszerét**
4. prognosztizálja, milyen "haszonnal" jár - önmagán túlmutatóan - az egészségfejlesztő program megvalósítása a diákoknak, a pedagógusoknak, a szülőknek, mint a nevelési folyamat három meghatározó oldalának.

4.12.10.2. Egészségnevelés, egészségfejlesztés célja

1. Az **egészségnevelés** a hangsúlyt a korszerű ismeretek elsajátítására helyezi, melynek értelmében az emberi egészség megtartása érdekében elegendő az embereket korszerű ismeretekkel felruházni. Az egészségnevelés **kiindulópontja**, hogy az emberek az életüket, viselkedésüket az ismereteik mentén szervezik. A tapasztalat nem ezt támasztja alá! Az emberek tudják, ismerik pl. a higiénés előírásokat, szabályokat, az egészséges táplálkozás alapelemeit, az aktív pihenés jelentőségét, a szenvedélyek káros mivoltát, a mozgás fontosságát - életmódjuk viszont nem ezt tükrözi.
2. Az **egészségfejlesztés** olyan folyamat, melynek során az emberek egyre nagyobb kontrollra tesznek szert saját viselkedésük irányítása terén, melynek eredményeképpen megnő a minőségi éveik száma. E kontroll létrejötte során olyan **készségek, jártasságok** alakulnak ki, melyek segítségével képesek saját sorsuk irányítására. A **korszerű ismeretek** mellett, ezekhez kapcsolódóan, a fejlett **önismeret**, a **kritikus gondolkodásmód** megléte, a pótlólagos **szocializáció** segíti a fiatalt az egészséges életmód(ok)nak megfelelő létforma kialakításában. A **hangsúlyt** tehát az önismeretre és a személyes jártasságok és készségek kialakítására helyezi.
3. Az egészségfejlesztő iskola
 1. Védi az egészséget
 2. Van egészségfejlesztő terve
 3. Egészségbarát viselkedésformát alakít ki
4. A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
 - az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
 - az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
 - a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
 - az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
 - az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
 - a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
 - a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás módszerei
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Pszichohigiénés nevelés terén jelentős segítséget nyújt az iskolai pszichológus és az iskolai szociális segítő, aki heti egy alkalommal segíti a diákok problémáinak kezelését, megoldását.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra) - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	<p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p>
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiénia területén; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megővésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>magatartás fontos része.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták). 	
<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

4.12.10.3. Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési programja

A helyzet, állítás	Célok, feladatok	A célok megvalósítását szolgáló tevékenységformák	A megvalósítás eszköz-rendszere	A várható hatások
<p>Hiányoznak az egészséges életmód alapelemei: 1. egészségtelen szénhidrát és lipid dús táplálékfogyasztás jellemzi a fiatalok étrendjét, aminek következtében</p> <ul style="list-style-type: none"> - túlsúlyos, kövér - betegségeknek kevésbé ellenálló - kisebb állóképességű - gyenge fizikumú - belgyógyászati (kardiológiai, gasztroenterológiai stb.) problémákkal küzdő diákok járnak iskolánkba 	<p>A mindennapi tevékenységünkben az egészséges életmódra nevelés szerves részének tekintjük az egészségtelen táplálkozásból eredő problémák kezelését, az ebből származó veszélyekkel való szembeesülést a nevelési és az oktatási folyamatban</p>	<p>Az egészséges táplálkozás hiányából eredő problémák kezelését megjelenítjük</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. az iskola nevelési - oktatási dokumentumaiban 2. a szaktárgyi órák és az osztályfőnöki órák tematikájában 3. a tanórán kívüli programok, rendezvények, témáinak összeállításában 4. az életmód tábor és a többi iskolai tábor programjainak szervezésében 5. a problémák kezelése érdekében külső szakemberek bevonása 6. a szülők tájékoztatása és számukra is szakmai előadás, konzultáció tartása 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Információátadás, korszerű ismeretátadás: <ul style="list-style-type: none"> - tanítási órák (biológia, osztályfőnöki) - foglalkozások - előadások - rendezvények keretében 2. Személyes jártasságok készségek kialakítása <ul style="list-style-type: none"> - kiscsoportos foglalkozások - más életmód elemekkel való összekapcsolás 3. Kortárshatások, kortársoktatás, nevelés 4. Rizikócsoportos foglalkozások - elsősorban a csoportfoglalkozásokon életmódtáborban az azonos problémával küzdő (túlsúlyos, kövér) gyermeknek így jobban tudunk segíteni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tudatosabbá válik az egészséges táplálékok fogyasztása 2. A média reklámok hatása kisebb mértékű lesz 3. Kevesebb túlsúlyos gyermekünk lesz 4. Fizikumuk más életmódbeni változások hatására is - erősödik 5. Kevesebb lesz a magas vérnyomású diák

<p>2. A diákjaink mozgásteret leszűkült, életmódjuk mozgásszegényé vált, napjaink jelentős részét tanteremben, otthoni szobában, szellemi munkával töltik, aminek következtében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alacsony a fizikai terhelhetőségük - magas az aránya a tartási gerincferdüléseknek - aránylag magas a túlsúlyos kövér diákok száma 	<p>A mindennapi tevékenységükben az egészséges életmód részeként jelenjen meg a mindennapos testedzés, mely szolgálja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mozgáshiány pótlását - a kondicionális képességek fejlesztését - a fizikai - és ezáltal a szellemi, pszichés - terhelhetőség növekedését - a mozgáshiányból eredő problémák megoldódását 	<p>A testi és lelki egészség megőrzéséhez szükséges mindennapi testedzés programját tartalmazzák</p> <ul style="list-style-type: none"> - a testnevelés órák tanterve - a sport- és életmód táborok programterve - a tömegsport és szabadidős programok, versenyek edzések tevékenység tervei <p>A szükséges esetekben külső szakemberek igénybevétele - gyógytornász - a gerincferdüléssel tanulóknak esetében</p> <p>Az iskolaorvos rendszeres szűrővizsgálatai és a testnevelési mérések eredményei rávilágítanak a problémákra.</p> <p>A szülők tájékoztatása, konzultáció egyénre bontva</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korszerű ismeretátadás információközvetítés <ul style="list-style-type: none"> - tanítási órák (testnevelés, osztályfőnöki) - előadások - rendezvények keretében 2. A sportprogramokon <ul style="list-style-type: none"> - tömegsport - szabadidős sport foglalkozások, sportversenyek .. való rendszeres részvétel, a gyakorlatok folyamatos végrehajtása eredményezi az egyéni képességek és készségek fejlődését 3. Rizikócsoportos foglalkozások keretében a közel azonos problémával küzdő gyermeket segítjük: gyógytestnevelési órák, labdajátékok <ul style="list-style-type: none"> - tartáshibák javítása - a mozgásos cselekvéskultúra fejlesztése 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nő a diákjaink fizikai és szellemi terhelhetősége 2. A hanyag tartású és a gerincferdüléssel tanulóknak száma csökken 3. Csökken a túlsúlyos és a kövér gyerekek száma 4. Kialakul a diákjaink többségében a mindennapos testedzés, mozgás igénye 5. Értéknek tartják önmaguk testi fittségét
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. A drogprobléma része a mindennapoknak</p> <p>1. az iskolánkba bekerülő diákok szinte mind-egyike kipróbálta már a <i>dohányzást</i></p> <p>2. 85 %-uk fogyasztott már <i>alkoholt</i></p> <p>3. a kábítószer fogyasztás már megjelent iskolánk diákjai körében is, mivel a kipróbálók egyre alacsonyabb életkorúak</p> <p>4. A kábítószerokról és hatásukról viszonylag keveset tudnak diákjaink</p>	<p>- Az egészséges életmód nevelés szerves részeként kezeljük a drogproblémát</p> <p>- csökkenteni és visszaszorítani iskolánkban a droghasználók (számát) dohányzást, alkoholfogyasztást, kábítószer használatot</p> <p>- a diákok ismerete növekedjen a drogokról és hatásaikról, a drogfogyasztás következményeiről (egészségi, gazdasági, jogi, etikai, bűnügyi)</p>	<p>A drogproblémát megjele- nítjük az iskola</p> <p>1. nevelési- oktatási dokumentumaiban</p> <p>2. a szaktárgyi és az osztályfőnöki órák tantervében</p> <p>3. a tanórán kívüli foglalkozások, programok, rendezvények tematikájában.</p> <p>4. a problémák kezelése érdekében külső szakemberek, szakértő intézmények bevonása</p> <p>5. a szülők tájékoztatása - szakmai előadás és konzultáció szervezése</p>	<p>1. Korszerű ismeretátadás</p> <p>- tanítási órákon (biológia, kémia, osztályfőnöki)</p> <p>- előadások</p> <p>- rendezvények keretében</p> <p>2. Kortárshatások, kortársoktatás, nevelés</p> <p>3. A drogkérdésekről a tanulók teljes bevonásával döntünk (intenzív, integrált modell)</p> <p>4. Olyan készségek, jártasságok kialakítása, melyek segítségével a csoportnyomásnak ellen tud állni</p> <p>5. Az iskola mint élőhely, mint közeg</p>	<p>1. Csökken a dohányzó diákjaink száma ill. dohányzásuk intenzitása</p> <p>2. Csökken az alkoholt fogyasztók száma</p> <p>3. Sikerül megállítani a kábítószer fogyasztását az iskolában.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. A napirend túlfeszített-sége, a pihenési és az alvási idő csökkenése, a szabadidő és az aktív kikapcsolódás lehetősége egyre kisebb ill. egyre szűkebb, tartalmatlanabb és "értékmentesebb"</p>	<p>A tanulók segítése önismeretük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, személyiségük stabilizálásában, a bennük rejlő lehetőségek és gátak feltárásában, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakításában Képességek fejlesztése a konfliktusok konstrukció módon történő kezelésére, hasznosítására az önismeret fejlesztésében, a társas kapcsolatok minőségének javításában. A tudatos élettervezés igényének és módjának a kialakítása A tartalmas, aktív kikapcsolódás megtervezése</p>	<p>A testi és lelki egészség megőrzéséhez szükséges pihenési és kikapcsolódási módok, formák megismerését, a lehetőségek alapján az egyéni programok megtervezését szolgálják - az osztályfőnöki és pályaorientációs órák önismereti foglalkozásai - az iskola szabadidős és sportprogramjai, az azokon való részvétel lehetősége, minden tanuló számára biztosított - az öntevékeny diák rendezvények, körök tevékenységkínálata - az iskolán kívüli lehetőségek (a művelődési ház, a könyvtár, a civil szervezetek programjai)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az átgondolt, tudatos tervezés, mint módszer alkalmazása a napirend, az életrend elkészítésekor 2. Rendszeres részvétel <ul style="list-style-type: none"> - az önismereti foglalkozásokon - a konfliktuskezelő tréningeken - az aktív, tartalmas kikapcsolódást szolgáló rendezvényeken 3. Kiscsoportos foglalkozásokon <ul style="list-style-type: none"> - esetmegbeszélések - napirend tervezés - életcélok megvitatása - konfliktus feloldási módszerek - interaktív módon megoldási alternatívák keresése - együttműködő, rivalizáló csoportmunka - agresszivitás és a frusztráltság összefüggése 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Több lesz a kipihent, vidám diákunk 2. A gyerekek megtervezik mindennapjaikat, tudatosabb, tartalmasabb és az emberi értékek mentén megélt lesz a diákéletük és várhatóan a felnőtt életük is.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. Az interperszonális kapcsolatok terén jelentkező problémák</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egyéni érdekek túlhangsúlyozása - az agresszivitás túlzott megjelenése a társas kapcsolatokban - a durvaság - a tolerancia hiánya a másikkal, a mássággal szemben - az egyéni felelősség fel nem vállalása, áthárítása - a közösségi élet szabályainak be nem tartása 	<p>A szociális képességek fejlesztése a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására, ápolására</p> <p>Az egyéni és a közösség együttműködéséhez szükséges szabályok ismeretének, szerepének elsajátítása</p> <p>A harmonikus társas kapcsolatos létrejöttéhez szükséges tulajdonságok, képességek kialakítása (figyelmesség, tisztelet, tapintat, méltányosság, tolerancia, empátia, segítőkészség...)</p> <p>A családi és az iskolai kötődések erősítése</p> <p>Az egyéni felelősségvállalás kialakítása</p>	<p>Az interperszonális kapcsolatos terén meglévő problémák kezelésére iránytöréseinket megjelenítjük</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az iskola nevelési - oktatási dokumentumaiban 2. az osztályfőnöki órák tantervében 3. a tanítási órán kívül szervezett rendezvények, programok nevelési feladatai körében <p>A közösségi élet szabályainak együttes megfogalmazása, elfogadása és betartása betarttatása a diákokkal, a diákok közösségével</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házirend <p>Az egyéni és a közösségi érdekek összeegyeztetésének fórumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osztályközösség - tanulócsoporthoz - iskolai közösség, gyűlései közgyűlése 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jogok, kötelességek ismerete - korszerű ismeretszerzés 2. Az érdekelismerés, az érdekképviselet, és az érdekérvényesítés: <ul style="list-style-type: none"> - egyéni - közösségi és társadalmi szintén - kiscsoportos foglalkozások 3. Kulturált vita, érdekérvényesítés módszerei és eszközei - kiscsoportos foglalkozások keretében történő elsajátítása 4. Kortárshatások 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A diákok társas kapcsolataiban kisebb teret kap az agresszivitás, a durvaság 2. Kapcsolataikra egyre inkább jellemző lesz: <ul style="list-style-type: none"> - a megértés - a figyelmesség - a tapintat - az empátia - a tolerancia - tisztelet - a segítőkészség 3. Betartják az általuk (is) elfogadott szabályokat (Házirend, DÖK szabályzat) 4. kevesebb lesz a fegyelmi vétség az iskolában
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. A szexuális kultúra terén</p> <p>a tájékozatlanságból, a pontatlanságból, a pontos és korszerű ismeretek hiányából, a tapasztalatlanságból, a kortárs nyomáshatásból, a követett negatív minta hatásából és a kíváncsiságból erednek diákjaink problémái, melyekről csak közvetlen és nagyon "szűrt" szerez tudomást az iskola, a pedagógus.</p> <p>A felelőtlen szexuális kapcsolat negatív következményei felléphetnek</p> <ul style="list-style-type: none"> - nem kívánt terhesség - nemi úton terjedő betegségek, AIDS - meddőség kialakulása 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A diákok tájékozottságának növelése, a naprakész ismeretek révén 2. A gyakran váltogatott partnerkapcsolatok veszélyeinek, konfliktusainak megvilágítása 3. A stabil, harmonikus partnerkapcsolat iránti igény felkeltése 4. Az együttéléshez szükséges készségek és képességek felismerése és kialakítása 5. A felelősségteljes családtervezés fontosságának felismertetése 6. A diákok követendő példaként tekintsenek a harmonikus családi életre és annak kialakítására 	<p>A testi és lelki egészségmegőrzéséhez szükséges a szexuális kulturáltság szintjének emelése, melynek lehetséges módjait megtervezzük a iskolába</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nevelési-oktatási dokumentumaiban 2. a szaktárgyi (biológia) és az osztályfőnöki órák tanterveiben 3. a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények, előadások programok tematikájában 4. Külső szakemberek (orvosok, védőnők, pszichológusok) szakértő intézmények bevonása (előadások, konzultációk, tanácsadások, bemutatók,) 5. a szülők tájékoztatása - szakmai előadás szervezése 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korszerű ismeretátadás, információközvetítés - tanítási órákon: osztályfőnöki, biológia <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon - tanácsadásokon: orvos, védőnő, pszichológus - rendezvényeken 2. Személyes jártasságok, készségek kialakítása <ul style="list-style-type: none"> - kiscsoportos foglalkozások - egyéni konzultációk - más életmód elemekkel való összekapcsolás 3. Kortárshatások, kortársoktatás, nevelés 4. Rendszeres részvétel <ul style="list-style-type: none"> - önismereti - konfliktuskezelő csoportos foglalkozásokon 5. Párkapcsolat és család modellek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A diákok párkapcsolatai nagyobb egyéni felelősséget tükröznek - nem váltogatják gyakran partnereiket 2. Nő a fiatalok tájékozottsága az ember nemi működését illetően, a terhesség, a fogamzásgátlás, a nemi betegségek témakörében
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Környezeti hatások A diákokat érő hatások közül mind a makro mind a mikro környezetet tekintve szaporodnak a negatív, káros hatások</p> <p>1. A természeti környezet állapota az emberi tevékenység eredményeképpen egyre rosszabb - a környezetszennyezés hatása közvetlenül és közvetve is rontja az életesélyeket</p> <p>2. A társadalmi környezet gyors változása bizonytalanná teszi a fiatalokat, követhetlenné, érthetlenné az eseményeket</p>	<p>1. A folyamatos tájékoztató iránti igény felkelése</p> <p>2. A személyes felelősség felismertetése és a saját cselekvési tér megtalálása</p> <p>3. Képességfejlesztés az egyéni aktivitás körének, intenzitásának felelős eldöntésére</p> <p>- a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek megválasztásával</p> <p>- a különféle szervezetekhez, csoportokhoz való csatlakozásnál</p>	<p>A környezeti problémák kezelésére vonatkozó legfontosabb tevékenységformák kidolgozásra kerülnek az iskola</p> <p>1. nevelési-oktatási programjaiban</p> <p>2. a szaktárgyi (biológia, történelem, földrajz) és az osztályfőnöki órák tanterveiben</p> <p>3. a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények, programok tematikájában</p> <p>4. külső szakemberek és szakértő intézmények igénybevétele</p> <p>5. a diákönkormányzat ill. a diákközösségek öntevékenysége (pályázatok, tréningek, foglalkozások, táborok)</p>	<p>1. Korszerű, naprakész ismeretátadás, információ közvetítés</p> <p>- tanítási órákon: osztályfőnöki, biológia, történelem, földrajz órákon</p> <p>- előadásokon</p> <p>- tanulmányi kirándulásokon</p> <p>- természet és környezetvédelmi táborokban</p> <p>- Európai Unió országokkal történő cserekapcsolatok során</p> <p>2. Személyes jártasságok, készségek kialakítása</p> <p>- egyéni megfigyelések gyakorlatok, kísérletek során</p> <p>- következtetések, probléma feltárások megoldási stratégiák kidolgozása terén</p> <p>- kiscsoportos foglalkozások</p> <p>3. Kortárshatások, alkotás</p>	<p>1. A diákok tájékozottsága nő a globális és lokális problémák terén</p> <p>2. Többségük megtalálja azt a területet, ahol személyes felelősséggel aktívan cselekedhet</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.12.10.4. Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

4.12.10.5. Az elsősegély-nyújtás elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az emberi élet során számtalan veszély leselkedik ránk és embertársainkra.

Fel kell készíteni a diákokat annak a lehetőségére, hogy ne csak az enyhe és könnyen kezelhető sérülések és balesetek esetében tudjanak segítséget nyújtani, hanem az életmentő beavatkozásokat is el tudják végezni.

A szükséges legfontosabb ismeretek elsajátítására és a gyakorlatok alapjainak megszerzésére vonatkozik az iskolai terv.

1. Célja: az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása és gyakorlása, alkalmazása
2. Feladatok:
 - 2.1 A segítségnyújtás attitűdjének kialakítása
 - 2.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása
 - 2.3. Az elsajátított ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása
 - 2.4. A veszélyhelyzet felismerése, a hatékony gyors segítségnyújtásra való felkészítés
3. Személyi feltételek biztosítása
 - 3.1. Elméleti ismeretek: iskolai védőnő
 - 3.2. Gyakorlati ismeretek: mentőtiszt (OMSZ)
4. Tárgyi feltételek biztosítása
 - 4.1. A mesterséges lélegeztetés bemutatásához és gyakorlásához szükséges – ambubaba
 - 4.2. A vérzési, égési sérülések ellátásához szükséges kötszerek, stabilizáló, fertőtlenítő eszközök.
5. Az oktatás:

Tanítási órákon: biológia, kémia, fizika, osztályfőnöki

Tanórán kívüli tevékenységek: túrák, témahetek

4.13. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sport-szakkör, sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – síelés, ősz-tavaszi – természetjárás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportkörrel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

6. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. Az osztályfőnöki foglalkozásokon tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

4.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. A társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése érdekében a középiskolánkban megvalósítjuk
 - az emberi méltóság tiszteletben tartását
 - az egyenlő bánásmódot, a megkülönböztetés tilalmát (diszkriminációmentességet)
 - a szegregációmentességet
2. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása az intézmény minden tevékenysége során:
 - a felvételinél és a beiratkozásnál
 - az oktatásban, az ismeretközvetítésben
 - a tanulók egyéni fejlesztésében
 - az értékelés gyakorlatában
 - a tanulói előmenetelében
 - a fegyelmezés gyakorlatában
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
 - a pályaorientációban, a továbbtanulás segítésében
 - a humán-erőforrás fejlesztésében, a pedagógusok szakmai továbbképzésében
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
3. Az intézmény támogatja és megvalósítja:

- a halmozottan hátrányos és a hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférését és integrációját
- az Útravaló program keretében a diákok mentortanári segítséggel, egyéni foglalkozási keretben fejlődnek – minden HH-s tanuló számára biztosított a lehetőség
- a kollégiumunkban kiscsoportos és egyéni konzultációkat tartunk a hátrányos helyzetű, ill. a tehetsége diákok számára (matematika, francia nyelv, digitális kultúra)

4. Az intézmény továbbfejlesztette az esélyteremtő rendszerét egy **komplex tehetséggondozó programmá**, melynek eredményeként az iskola **Akkreditált Kiváló Tehetségponttá** vált.

4.15. A tanuló jutalmazásának, minősítésének elvei

4.15.1. A tanuló jutalmazásának elvei:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez és a tőle elvárható teljesítményhez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, ill. hozzájárul az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az intézmény dicséretben részesíti, ill. jutalmazza.

Az intézmény ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- tanulmányai során minden tanévben kitűnő bizonyítványt szerzett,
- kiemelkedő tanulmányi versenyeredményével tűnt ki a tanév során,
- eredményes művészeti, kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredményt elérő ill. teljesítményt nyújtó közösséget (osztályt, énekkart, szakkört vagy más csoportot) csoportos dicséretben és jutalomban részesíti az iskola.

Kitűnő vagy jeles (4,75 átlag feletti) bizonyítvány esetén, illetve ha legalább 5 tantárgyi dicséretet kapott a diák: nevelőtestületi dicséretben részesül.

5. KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

5.1.A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés célja:

Kollégiumunk, közepes méretű, családi tagintézmény. Sajátos eszközeinkkel, módszereinkkel a XXI. században szükséges kulcskompetenciák céltudatos fejlesztésével a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Programunkban, azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra építünk, amelyek megalapozták a XXI. század követelményeit, kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúráközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélyteremtésben elért eddigi eredményekre.

Kulcskompetenciák, melyekre fókuszálunk :

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A nevelési cél minél sikeresebb megvalósítása érdekében különös gondot fordítunk:

- *A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztésére*

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók továbbfejlesszék, ha szükséges, megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a kollégistákat ne egyszerűen az ismeretek elsajátítására ösztönözzük, hanem életprogramjuk részévé váljon a céljaiknak megfelelő ismeretszerzés, a fellelhető források kritikai értékelése.

Fejlesztenünk kell a kreativitásukat, erősíteni a tanulási motívumaikat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is megfogalmazódjék a diákokban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

- *Felzárkóztatásra, a tehetségek kiválasztására és gondozására, a pályaorientációra*

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy intézményünkben eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

A kollégium – az iskolával együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Összpontosítunk a legkeresettebb munkavállalói kompetenciák fejlesztésére, mint a problémamegoldás, pozitív gondolkodás, kreativitás/innováció, kezdeményezés felelősségvállalás, csapatmunka, empátia, kommunikáció, időgazdálkodás, magas szakmai színvonal.

- *A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztésére*

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz.

Segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, stb.) nevelés.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet, és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

- *Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésre*

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A kollégium kulturális és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

- *Az énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztésére*

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

A kollégium kiteljesíti a nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét.

A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör. A nemzeti, etnikai kisebbségi tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

A nevelési cél mindennapi megvalósítása során különösen ügyelünk az alábbi alapelvek betartására, betartatására:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységben
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére
- a szülőkkel és a tanárokkal való konstruktív együttműködés

5.2. A kollégium pedagógiai munkáját befolyásoló egyedi tényezők és azok hatása

Tagintézményként egyetlen középiskola tanulóinak biztosít kollégiumi ellátást.

- A több évtizedes gyakorlat megkönnyíti a kollégiumi tevékenység összehangolását a diákok iskolai elfoglaltságával.
- Tartós, kiegyensúlyozott kapcsolat alakult ki a kollégiumban és az iskolában dolgozó pedagógusok között.
- Szoros együttműködésben alakítjuk ki felzárkóztató, tehetséggondozó tevékenységünket, a szabadidős tevékenységek körét.
- Jó gyakorlat alakult ki a korábban még elkülönült intézmények technikai, személyi hátterének közös fejlesztésére, kihasználására.

A kollégium egy kisvárosban van.

- Elhelyezkedésünkben adódóan különösen kiemelt feladatunk, hogy napról-napra akár több alternatívát is felkínáljunk a kollégisták szabadidejének ésszerű eltöltésére. Szabadidős tevékenységeink döntő hányada „nyitott”.
- A helyi kulturális, civil, egészségügyi szervezetekkel kölcsönösen építünk egymás tevékenységére, programjaira.

A kollégisták személyi, szociológiai összetétele:

- A kollégisták létszáma – a korábbi csökkenés után – az elmúlt években már stabilizálódott, de ezzel együtt területi bázisunk beszűkült. Kollégistáink jelentős hányada akár mindennapi bejárással is teljesíteni tudná itteni tanulmányi kötelezettségét.
- A diákok 70-80%-a lány.
- Az elmúlt évek során egyre gyakoribb, hogy jogszabály szerint egy kollégista nem hátrányos helyzetű, de igenis sok segítségre van szüksége.
- Az öt éves képzés teljes körű bevezetésével megnőtt a 18. életévét betöltő kollégisták aránya.
- A magyar-francia és a magyar- német kéttannyelvű tagozatos kollégisták arányának növekedésével tudatosan szervezzük évfolyamonkénti besorolás szerint a kollégiumi csoportjainkat.

A nevelői testület, technikai személyzet:

- A kollégium személyi háttere (tagintézmény vezető, nevelőtanár, portás, takarító, karbantartó, védőnő, iskolapszichológus) stabil, mindeddig sikeresen integrálta magába a nyugdíjazás következtében belépő új tagokat. Természetes, hogy az új tagok is mindig megreformálták a régi közösséget. (Mindannyian tudatában vagyunk munkánk céljával, a kollégisták iránti – felelős – elkötelezettséggel.)
- A nevelőtestület az új pedagógiai módszerek elsajátítására mindig kész, egységesen részt vettünk a „TÁMOP 3.1.4. /08/ 2 Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben” című pályázat előkészítésében, végrehajtásában, a tapasztalatok folyamatos értékelésében, a szükségesnek ítélt korrekciók napi adaptációjában.

5.3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Az életrend kialakítása, elfogadtatása, mindennapi megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítunk:

- Az egyszerű, áttekinthető normarendszer elfogadtatására, következetes végrehajtására.
- A közösségi létből eredő előnyök felismertetésére, kihasználására.
- A tanulmányi kötelezettségek és a kikapcsolódás optimális arányára.
- Az egészséges életvitel megvalósíthatósága feltételeinek biztosítására, arra való ösztönzésre, a káros szenvedélyek elleni propagandára.

- A magánélet, a személyes intimitás feltételeinek biztosítására.
- A kollégiumi közösségbe illeszkedő egyedi tanulói életvitel kialakítására.
- A szülőkkel, a kollégistát tanító pedagógusokkal való folyamatos kapcsolattartásra.
- A szülő- diák-tanár bizalmi kapcsolat kialakítására.
- Diákok, diák-önkormányzat bevonására az életrend kialakításában, megvalósításában.
- Hagyományaink átadására, a diákok igényeinek is megfelelő megújítására.

Minden kollégistánk olyan oktatási intézményben nyert felvételt, amely már önmagában is feltételezi a továbbtanulást. A társadalmi igényen túl már ez a tény is arra kötelez minket, hogy ne egyszerűen biztosítsuk a nyugodt tanulás feltételeit, de ösztönözzük az önálló ismeretszerzésre való hajlamot.

Mindennapi tapasztalatunk és a kompetencia-mérésekhez kapcsolódó tanulói-kérdőívek is arra készítetnek minket, hogy a tanulási feltételek kialakítása során ügyelnünk kell:

- A tanulásra, mint munkára ösztönző csoportszellem kialakítására.
- A személyre szabott tanulási módszerre.
- Egyéni hátrányok, előnyök felismerésére, felismertetésére.
- A diák tanulmányi előmenetelének folyamatos ellenőrzésére, a visszacsatolásra.
- A tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. A mindennapi feladatokra történő felkészítés következetes megvalósítására.

Az elmúlt 20-25 évben drasztikusan megváltozott a középiskolai korosztályú tanulók szabadidős tevékenysége is. Háttérbe szorultak a fizikai aktivitást is igénylő egyéni, közösségi tevékenységek. A kollégiumban heti egy alkalommal lehetőséget biztosítunk a testmozgásra, ösztönözzük diákjainkat az egyéni testedzésre, a rendelkezésre álló két kondicionáló terem használatára.

A szabadidős tevékenységek megszervezése, megvalósítása során mi nem egyszerűen az igények minél teljesebb kielégítésére törekszünk, hanem olyan alternatívát mutatunk fel ami:

- A széktől-számítógéptől-okostelefontól elszakadva maradandó élményt ad.
- Felismerteti közvetlen személyi-tárgyi környezetének sokszínűségét.
- Az egészséges életvitel fenntartására, - kialakítására – ösztönöz.
- A kollégium hagyományaira, az intézmény feltételrendszerére alapozva képessé teszi diákjainkat életsorsuk minél teljesebb befolyásolására, megélésére.

5.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Sport nélkül nincs egészség, és egészség nélkül nincs jó munka.” (Szentgyörgyi Albert)

Immár három éve a kollégisták folyamatos pedagógiai felügyeletét kiegészíti az intézményi szinten szervezett délelőtti egészségügyi szolgálat is. Természetesen elméletben mindannyian tudjuk, hogy az egészségügyi ellátás igénybevétele már csak az utolsó lépés. E lépés elkerülése érdekében:

A kollégiumi életrend megvalósítása során:

- Olyan szokásrendszert alakítunk ki, amely elvárja a közösségi életritmushoz igazodó napirendet.
- Minden diákunk számára egyéni tanulási útvonalat, napirendet dolgozunk ki.
- Ösztönözzük az egészséges, kulturált étkezést, öltözködést, testápolást, környezetünk iránti felelősségérzetet, a testedzést.
- Csoportfoglalkozásokon, kollégiumi rendezvényeken kiemelt hangsúlyt fektetünk a káros szokások, szenvedélyek következményeinek bemutatására, azok megelőzésére.

A diákok egészséges életmódjának kialakításáért, fenntartásáért:

- A diákok életkorának megfelelő követelményrendszert alkalmazunk.
- A kollégium hagyományait követő, a környezetéért felelős magatartásra ösztönözünk (szobarend, közösségi helyiségek, kollégiumi park).
- Több évtizedes hagyományunk szerint elvárjuk, hogy hetente legalább egy alkalommal közös – csoportszintű – „öröm”- sportfoglalkozáson vegyen részt minden kollégistánk.
- A „Kollégiumi Nap” rendezvénysorozatába mindig illesztünk – csoport-, kollégiumi szintű - közös erő kifejtést igénylő programot (túra, ügyességi játékok, sportvetélkedő, főzés)
- Egészségügyi szervezetek, dolgozók bevonásával is propagáljuk az egészséges életmód előnyeit, készítjük fel tanulóinkat a felnőtt életre (egészséges étkezés, drogmegelőzés, baápolás)

Az azonos oktatási intézmény ellenére igen különböző attitűddel érkeznek kollégistáink. Talán legjellemzőbb közös tulajdonságuk, hogy nem ismerték még fel mennyire fontos az ember szellemi-fizikai egyensúlyának kialakítása, az egyensúly megőrzése. Számunkra evidens – ezt akarjuk diákjaink felé is közvetíteni-, ha egy ember megismerte bármely területen az „erőkifejtés” eredményének

sikerét, azt élete alakításában már sok területen is kamatoztathatja, - ha megtanulja egy „kudarc” következményeit átélni, értékelni, annak tanulságai már más „kudarc” átélésében is elősegíti.

„Menssana in corpore sano”- azaz „Ép testben ép lélek”

Bármilyen nehéz, – egyre nehezebb, –ma már jobbra csak a sporton keresztül tudjuk diákjainkat a rendszerességre, erő kifejtésre rávezetni, hogy megismerjék a megérdemelt siker élményét, megtanulják a kudarc elviselését, annak értékét is.

Az természetes, hogy ugyanakkor nem fetisizáljuk a sport jelentőségét. Amint észrevesszük, hogy a kollégista bármely, a társadalmi normák körébe eső területen különleges kitartással bír, ezt a tevékenységet igyekszünk felhasználni egyéni életmegvalósításának érdekében.

5.5. A kollégisták fejlődését, tehetség gondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

Pedagógiai munkánk célja a gyermek-szülő-társadalom alkotta hármas követelmény harmonikus egységének kialakítása, megvalósítása.

A mindennapok gyakorlatában elsődlegesen a gyermek-szülő kettős által sokszor meg sem fogalmazott-összehangolt célok feltérképezésére koncentrálnunk, szükség szerint segítünk a célok meghatározásában, az összhangok megteremtésében.

Különös hangsúlyt fektetünk arra, hogy a kollégiumba érkező diák már a közösség több évtizedes hagyományaira épülő normarendszer aktív tagjává váljon – fogadja azt el, tegyen javaslatot annak módosítására.

A feladatunk megvalósítása, céljaink elérése érdekében az érvényes jogszabályoknak is megfelelően szervezünk a kollégistáinknak napi, heti rendszerességgel kötelező foglalkozásokat, az alábbiak szerint:

Szilencium

- Heti időkerete: 13 óra
- Felelőse: csoportvezető
- Célja:
 - A napi tanulmányi kötelezettség – minél eredményesebb - teljesítésének biztosítása.
 - felzárkóztatás, tehetség gondozás

- A teljesítés módja:
 - differenciált tanulásszervezés (csoport, kiscsoport, egyéni felkészülés, felkészítés, ellenőrzés)
 - iskolai szakkör,
 - szükség szerint „külsős” pedagógus bevonása

(Munkánk elismerésének tekintjük, hogy több, nem kollégista tanuló is igénybe veszi e „szolgáltatásunkat”)

E napi „rutin” kiváló lehetőség arra, hogy időben felismerjük a hozott hátrányok jellemzőit, összetevőit, a mindenkiben megbúvó - avagy már bimbózó - tehetséget.

Sajnos ma már igen gyakori az önálló tanulási készség hiánya. Ezen kollégisták kiteljesedése csak akkor lesz eredményes, ha az önértékelést, az önbizalmat erősítő tanulási formákat, a szociális és mentálhigiénés gondozást, az ehhez szükséges pedagógiai módszereket helyezzük előtérbe.

„Kisebbségi” létük ellenére kiemelt figyelmet fordítunk a már megmutatkozó tehetségek fejlesztésére, gondoskodunk az egyénre szabott elsajátítási készség – és képességfejlesztési utakat biztosítására.

A szilencium heti, napi megtervezése, megvalósítása során is figyelmet fordítunk a közösségi szellem formálására, az egyéni-közösségi érdekek egyensúlyának fontosságára.

A legkésőbb minden tanév szeptember 30-ig beindított felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásainkat minden félévben értékeljük, a programot szükség esetén módosítjuk.

A csoportvezető a kollégista egyéni képességei, teljesítménye, habitusa szerint - a beiratkozást követő kettő héten belül – elkészített, – az érintett szülővel, tanárokkal egyeztetett - egyéni felkészülési programot legalább félévente felülvizsgálja. A csoportvezető ezen időkeretet a kollégistának teljes egyéni felkészülésére is biztosíthatja, ha a kollégista a megelőző félévben legalább jó tanulmányi átlagot ért el. A csoportvezető a 4,5 tanulmányi átlagot elérő kollégista számára egyéni felkészülést, szabad szilenciumot adhat.

Közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozás

- Heti időkerete: 1 óra
- Felelőse: csoportvezető
- Célja:
 - Az énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése.
 - Pályaorientáció
 - Kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának támogatása.
 - Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakulásának segítése.

- Társadalmi, gazdasági jártasságok fejlesztése.
- Nemzeti, kulturális hagyományaink megismerése, ápolása.
 - A teljesítés módja: éves foglalkozási tervnek megfelelően, korosztály szerint szervezett csoportfoglalkozások, az alábbi tematika szerint:

5.5.1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam!!!

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (3)	1. Egyéni és közösségi tanulási tervek 2. Napi és heti rend – a szabadidős foglalkozások sorrendisége 3. Felkészülés módszerei 4. A tantárgyak sorrendisége 5. Könyvtár és internet használatának ismertetése 6. Az önművelés, önnevelés igényének kialakítása, az élethosszig való tanulás elfogadása	Megbeszélés Egyéni tervezés Megbeszélés Rendszeres folyamatos készülés Értő olvasás, memoriterek Könyvtáros tájékoztatása, magyarázat Szerepjátékok Kooperatív tanulás
10. évfolyam (3)	1. Az eredményes tanulási technikák, módszerek felelevenítése	Beszélgetés

	<p>2. A könyvtár és internet használatának mélyítése. Digitális adathordozók szerepe.</p> <p>3. Az információközlés, információgyűjtés, információk rendszerezése, információfeldolgozás</p>	<p>Könyvek, folyóiratok, CD, Video, Internet témáinak feldolgozása IKT óra</p>
11. évfolyam (3)	<p>1. Önálló ismeretszerzés módszereinek felelevenítése</p> <p>2. A könyvtár és internet helyes használatának módszerei, információ szelektálása</p> <p>3. Kommunikációs készségek fejlesztése – véleményhatás, vitakészség</p> <p>4. Vizsgák rendje – a tanultakról szóban, írásban legyen képes számot adni, felvételi rendje</p>	<p>Megbeszélés</p> <p>Könyvtáros útmutatásai, szövegírás, lényegkiemelés, céldulázás, irodalomjegyzés, IKT óra</p> <p>Kooperatív tanulás Szellemi munka technikája Vizsgahelyzetek, szerepjáték</p>
12. évfolyam (2)	<p>Önálló tanulás, a tanult ismeretek alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Élethosszig tartó tanulás</p>	<p>ITK óra Szerepjátékok Beszélgető-kör</p>
13. évfolyam (1)	<p>Megszerzett ismeretek rendszerezése, elemzése, értelmezése</p>	<p>ITK óra Szerepjátékok Beszélgető-kör</p>

5.5.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Évfolyam / óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. Emberi tulajdonságok és csoportosítása 2. Erkölcsi felelősségeink 3. Erkölcsi érték és erkölcsi érzék az emberi kapcsolatokban	Önismereti teszt Szerepjátékok Beszélgetés Beszélgetés
10. évfolyam (2)	1. Felelősség – és kötelességtudat 2. Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe 3. Felelősség – és küldetéstudat	Szerepjáték Beszélgetés Beszélgetés
11. évfolyam (2)	1. Identitás, hitelesség, értékrend, eszközök, hivatástudat 2. Férfi-női szerepek 3. Tolerancia-nyitottság, vélemények fogadása, bizalom, multikulturalitás 4. A munka megbecsülése	Kooperatív tanulás Disputa Előadás - pszichológus Beszélgetés
12. évfolyam (1)	1. Morális helytállás 2. Az erkölcs szerepe döntéseink meghozatalában 3. Erkölcsi értékelés	Önismereti teszt Beszélgetés Situációs játék
13. évfolyam (1)	1. Erkölcsi kérdéseket felvető élet-helyzetek	IKT Megbeszélés, interjú

5.5.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Évfolyam/óra-szám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	<ol style="list-style-type: none"> Országunk, nemzetünk, nemzeti szimbólumaink, az anyanyelv szeretete, igényes használata Saját kollégiumi ünnepeink 	<p>Szimbólumok bemutatása, IKT, Történelmi nevezetességeink</p> <p>Beszélgetés Forgatókönyv-készítés</p>
10. évfolyam (2)	<ol style="list-style-type: none"> Saját település bemutatása (lokálpatriotizmus), hazaszeretet, identitás Toleráns viselkedés, előítéletmentesség a hazánkban élő nemzetiségekkel, jogaik, kultúráik tiszteletben tartása Az európaiság, az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, megóvása Cserekapcsolatok a hagyományismeretben, hagyományőrzésben. 	<p>Bemutatás</p> <p>Szituációs játékok</p> <p>IKT</p> <p>Francia–magyar cserekapcsolatok</p>
11. évfolyam (2)	<ol style="list-style-type: none"> Mo.-on élő nemzetiségek kultúrájának megismerése A magyar nemzet eredete, Trianon és következményei <p>A múlt üzenete a mának</p>	<p>Olvasó, megbeszélés</p> <p>Gyűjtőmunka</p> <p>Kiselőadás</p>
12. évfolyam (1)	<ol style="list-style-type: none"> Hazánk világörökséghez tartozás helyei – EURÓPAI hagyományok Népi hagyományaink (Nógrád megye) Szép magyar beszéd 	<p>IKT</p> <p>Kiselőadások</p>
13. évfolyam (1)	<ol style="list-style-type: none"> A magyar alkotmány EU jellemzői, alkotmánya, működésének szabályai Társadalmi részvétel, szolidaritás, önkéntesség 	<p>Kiselőadás</p>

5.5.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. A demokrácia definíciója, alapelvei Az egyén helye és szerepe a demokráciában, jogok és kötelességek 2. A diákönkormányzat működése	IKT Beszélgetés Demokráciák a történelemben Beszélgetés a DÖK képviselőikkel
10. évfolyam (2)	1. A társadalom szerepe, feladata, egyén a társadalomban igények – szükségletek Kormány és a parlament működése	Beszélgetés IKT Bemutató
11. évfolyam (2)	1. Választási rendszer működése 2. Állampolgári jogok és kötelességek	IKT bemutató Megbeszélés
12. évfolyam (1)	1. Igazságszolgáltatás 2. Törvényhozó és végrehajtó hatalom	Kiselőadás Megfigyelés
13. évfolyam (2)	1. Európa és Magyarország 2. Az európai állampolgár Jogaink érvényesítése az Európai Unióban 3. A cselekvő állampolgár	Interjúkészítés IKT Szerepjáték (érdekérvényesítés)

5.5.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (1)	1. Társas kapcsolatok jellemzői Önismeret, Milyen vagyok én? Hogyan látnak mások?	Önismereti teszt Szociális háló készítés
10. évfolyam (1)	1. A kulturált társas kapcsolatok jellemzői 2. A közösségi élet szabályai	Beszélgetés IKT
11. évfolyam (1)	1. Én és a másik; A másik elfogadása és tisztelete 2. Énkép kialakítása, változása	Szerepjáték Teszt, elemző munka
12. évfolyam (1)	1. Életpálya tervezése, az énkép és jövőbeli terveink összehangolása 2. Az empátia	Kiselőadás Megfigyelés Szerepjáték
13. évfolyam (1)	1. A másság elfogadása 2. Empátia a mindennapokban 3. A társas kultúra fejlesztésének lehetőségei a családban és az iskolában	Interjúkészítés IKT Kiselőadás, interjú

5.5.6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (1)	1. A család fogalma, szerepe, funkciói 2. A család szerepe az egyén életében	Beszélgetés Modellezés Teszt
10. évfolyam (2)	1. Együttműködés és konfliktusok a családban, valamint ezek hatása a család tagjaira 2. Felelősségvállalás a családban (Idősek szerepe és gondozása)	Beszélgetés IKT Kritikai gondolkodás
11. évfolyam (2)	1. Szexuális kultúra 2. Családi munkamegosztás és ennek szerepe a család életében, fejlődésében 3. A házastársi kapcsolat és jellemzői	Beszélgetés Teszt Vita Gyűjtő és elemző munka
12. évfolyam (3)	1. Gyermek a családban, a szülők feladata a gyermeknevelésben 2. Gyermekvállalás előnyei, nehézségei 3. Családtervezés 4. Csonka családok	Kiselőadás Szerepjátékok IKT Beszélgetés

13. évfolyam (3)	1. A család szerepe és fontossága a mai magyar társadalomban 2. Családi konfliktusok, annak legfőbb okai és a megoldás lehetőségei 3. Családi költségvetés	Interjúkészítés IKT Beszélgetés, kiselőadás
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

5.5.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. Bekapcsolódtunk a Boldogságóra programba, mely segítségével eredményesebben előmozdítjuk a lelki egészség fejlődését.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szennvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészség-tudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. Egészséges életmód, életvitel 2. Rendszeres testmozgás és az egészség, egészségtudatos életmód, egészséges táplálkozás 3. Mit teszek, vagy mit kellene tennem az egészségemért?	Beszélgetés Interjú, beszélgetés Riport
10. évfolyam (2)	1. Szennvedélybetegségek – okai, társadalmi eredője, típusai	IKT – bemutató

	2. Káros szenvedélyek és hatásuk az egészségre, következményük 3. Függőségek – dohányzás, alkohol, drogok 4. Drogmegelőzés, a kábítószer veszélyei	Beszélgetés LE A MÉRGEKKEL! témanap IKT - Film Beszélgetés
11. évfolyam (2)	1. Érzelem- és feszültség szabályozás 2. Stressz – okai, tünetei, kezelése, elkerülésének módjai, megjelenési formái a társadalomban és az egyén életében 3. Agresszió és megelőzése – a sport szerepe az agresszió ellen	Szerepjáték Közlés – magyarázat Beszélgetés
12. évfolyam (2)	1. Egyéni felelősség a szabadidő hasznos eltöltésében 2. A szabadidős tevékenység helyes megválasztása, a helyes időbeosztás elsajátítása	Élethelyzetek Riport készítés Megbeszélés
13. évfolyam (2)	1. A társadalom egészséges életmódhoz, a sporthoz való viszonyulása, megítélése 2. Életvezetés, egészségfejlesztés	Megbeszélés Riport

5.5.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
----------------------	----------	---------------

9. évfolyam (2)	1. Mi a hátrányos helyzet? A mai társadalom hátrányos helyzetben élő tagjai 2. Önkéntesség a mindennapokban 3. Felelősségvállalás	Helyzetelemzés Fogalmak meghatározása Vita, Fórum
10. évfolyam (2)	1. A szolidaritás és az empátia fogalmi tisztázása, társadalmi szolidaritás 2. Mit jelent fogyatékkal élni? A fogyatékkal élők helyzete napjainkban	Beszélgetés Csoportmunka Elemzés, Vita
11. évfolyam (2)	1. Segítő magatartás a mindennapokban 2. Az idősek helyzete és segítése 3. Az együttműködés, az egymásra figyelés, egyéni és közösségi felelősségek 4. A kollégiumi közösségünk felelőssége	Beszélgetés Szerepjátékok Megbeszélés, kiselőadás
12. évfolyam (1)	1. Városi és országos közösségek együttműködése, közös felelősség	Kiselőadás Megfigyelés
13. évfolyam (1)	1. Önkéntes segítő társadalmi szervezetek feladatai, működése 2. Az egyén felelőssége a társadalomban	Interjúkészítés IKT

5.5.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapelvéné a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. A Kollégium külső és belső környezetének védelme – együttműködés 2. A Föld globális kérdései Mit tehetek én? Energiatakarékosság otthon és kollégiumban, felelősségvállalás	Külső kertrendezés, szobarend, közös terek szépítése Környezetvédelmi vetélkedő
10. évfolyam (2)	1. Vásárlás, fogyasztási szokásaink, igények – szükségletek 2. Hogyan változott meg életünk minősége a XXI. Században? Javulás-romlás mértéke	Beszélgetés IKT Kritikai gondolkodás
11. évfolyam (2)	1. Nemzeti értékeink és a teremtett tárgyi környezet értékeinek megóvása 2. Környezetbarát termékek, hulladékkezelés 3. Környezetszennyező anyagok	ITK Rövidfilm Beszélgetés Plakátkészítés
12. évfolyam (2)	1. Hogyan változik a Föld élővilága? Veszélytérkép készítése 2. A természet tisztelete, környezetünk megbecsülése, környezettudatos magatartás 3. Ökológiai „lábnyom” elkészítése	Kiselőadás Megfigyelés Mini-terepmunka FÖLD-NAPJA témanap Közös munka
13. évfolyam (2)	1. Környezettudatos vásárlás, a fogyasztói társadalom veszélyei 2. A termékek életútjának figyelemmel kísérése, szelektív hulladékgyűjtés 3. Hogyan tervezem saját jövőmet? Szabályalkotás, szabálykövetés	Interjúkészítés IKT Jövőkép-tervezés

5.5.10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskereső különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. Önismeret, orientáció, saját képességeink, kapacitásaink reális felmérése 2. Szakmai sokszínűség, szakmák és főbb jellemzőjük és a betöltésükhöz szükséges képességek, ismeretek 3. Napjaink népszerű szakmái	Beszélgetés Vita Teszt
10. évfolyam (2)	1. Önismeret, személyiségjellemzők 2. Érdeklődési kör és a pályaválasztás kapcsolata	Önismereti teszt Beszélgetés
11. évfolyam (2)	1. Az álláshirdetés jellemzői, megítélésének szempontjai, jelentkezés az álláshirdetésre 2. Az álláskereső dokumentumai I. 3. Választás – prioritások a munkakeresésben	Szerepjáték Közlés – magyarázat Tervezés

	4. Munka és magánélet összehangolása	
12. évfolyam (2)	1. Az álláskeresés dokumentumai – Motivációs levél, önéletrajz, bizonyítványok 2. A motivációs levél tartalmi és formai követelményei 3. Az önéletrajz megírása, szerkesztése, tartalma, formája	Dokumentumszerkesztés Informatikaterem Beszélgetés Saját CV szerkesztése
13. évfolyam (2)	1. Élethosszig tartó tanulás, az önképzés fontossága 2. Pályaelhagyás, pályamódosítás 3. Munkanélküliek és helyzetük a munkaerőpiacon	Disputa Szerepjáték

5.5.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (2)	1. A gazdaság és a költségvetés működése, alapelvei, szabályai 2. Helyes és helytelen gazdálkodás, következmények	Beszélgetés Bemutató
10. évfolyam (2)	1. Egyéni és családi költségvetés, a pénz	Egyéni költségvetés készítés

	2. Bevételek és kiadások a költségvetésben, állami költségvetés – Milyen bevételei vannak egy államnak és mikre költ?	GAZDÁLKODJ OKOSAN téma nap Megbeszélés
11. évfolyam (2)	1. A pénzzel kapcsolatos hétköznapi tevékenységek, banki műveletek: a csekk és a bankkártya használata, pénzáttalás indítása 2. Internet bankolás	Gyakorlati ismertetés Vita Bemutató
12. évfolyam (3)	1. Vállalkozások jellemzői és szerepük a gazdasági életben, formái, működésük, felépítésük 2. Vállalkozók helyzete, feladatai 3. Vállalkozás indításának mérlegelése, szempontjai, vállalkozás és a gazdasági környezet kapcsolata	IKT Megbeszélés Egyéni tapasztalatok
13. évfolyam (3)	1. Bérek, reálbér fogalma és alakulása, a bérek és a finanszírozandó javak kapcsolata 2. Megélhetés és megélhetési problémák 3. Adó, adózás, adórendszer, az adózás fontossága, funkciója	Kiselőadások Szerepjáték Beszélgetés

5.5.12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.

- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Évfolyam/ óraszám	Tartalom	Tevékenységek
9. évfolyam (1)	1. A média fogalma, megjelenési formái 2. Az elektronikus média és szerepe a mai hétköznapi életben	Beszélgetés ITK szemléltető
10. évfolyam (1)	1. Internet szerepe, információközlés 2. Reklámok és típusaik, hatásuk a fogyasztásra	Beszélgetés
11. évfolyam (1)	1. Médiatartalmak összevetése saját tapasztalatainkkal és a valósággal 2. A médiákra vonatkozó legfontosabb jogszabályi előírások Az internetre vonatkozó jogszabályok	Szerepjáték ITK
12. évfolyam (1)	1. Hatékony információkeresés az interneten 2. A média társadalomformáló, véleményalakító szerepe	Kiselőadások PROJEKTEK napja IKT Beszélgetés
13. évfolyam (1)	1. Számítógép- és internetfüggőség veszélyei 2. Az adatbiztonság az interneten	Kiselőadás Riportkészítés IKT

A minden tanév szeptemberében meghirdetett programkínálatunkkal arra törekszünk, hogy kollégistáink ne egyszerűen kötelezettség-teljesítésnek, kényszernek érezzék egy-egy további elfoglaltság kiválasztását, de annak aktív formálójává is váljon.

A programok megvalósításába igen gyakran bevonjuk a helyi egészségügyi-, civil szervezeteket, szülőket, intézményi pedagógusokat is.

Rendszeres, sokszor megújuló programjaink:

- kézműves szakkör
- csillagászat
- természettudományi előadások
- tömegsport
- kézműves foglalkozás
- film-klub
- könyvtári és múzeumi programok
- Ki mit tud?

- joga
- ping-pong és csocsóbajnokság
- ének – zene – tánc területen tehetséges diákok számára gyakorlási lehetőség

A szabadon választható programokat pedig a tanulók igényei szerint, tömbösítve tartjuk.

A kollégium hagyományos, „belső” rendezvényeinek többsége nyitott, így tanulóink tágabb környezetük felé is bemutatgatják sokszínűségüket, közösségünk „irigykedés” tárgya is lehet.

5.6.A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

A jogszabályi besorolás szerinti hátrányos, veszélyeztetett kollégisták aránya elenyésző, de mindennapi tapasztalatunk ezzel ellentétes. Éppen ezért e területtel nem csak általánosságban foglalkozunk, hanem konkrétan, gyermekekre lebontva, helyzetük szerint differenciáltan végezzük munkánkat. Az út az érettségihez projekt keretén belül mentorálást végzünk. A szülővel és tanulóval történő első találkozásnál (beiratkozás, elsősök napja) igyekszünk sokoldalú információt szerezni

- a család életkörülményeiről
- összetételéről
- nevelési szelleméről
- függőségi viszonyairól
- a tanuló szorgalmáról, egészségügyi problémáiról,
- értékrendjéről, stb.

A kezdő évfolyamok tanulóiról már szeptember folyamán elemző tájékoztatót tart a csoportvezető a nevelőtestület számára.

Majd folyamatosan informálódunk minden kollégista:

- iskolai szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről
- Egyéni problémáiról
- otthoni körülményeinek alakulásáról.

A kollégista csoportvezetője a felmerült problémák szerint konzultál a kollégákkal (szaktanár, ifjúságvédelmi felelős, tagozatvezetők, igazgató), szülőkkal. A csoportvezető legalább félévente írásban értékeli a kollégista fejlődését, az értékelésről tájékoztatja a szülőt, nevelőtestületet.

A kollégiumnak jól kell felismernie a hozott hátrányok jellemzőit, összetevőit. Ma már nem csak a hátrányos helyzetűek, munkanélküli, alacsony végzettségű szülők gyermekei képzésével kapcsolatos

nehézségek leggyakoribb oka az önálló tanulási készség hiánya. Nevelésük csak akkor lesz eredményes, ha az önértékelést, az önbizalmak erősítő tanulási formákat, szociális és mentálhigiénés gondozást, az ehhez szükséges pedagógiai módszereket helyezzük előtérbe.

A felzárkóztatás feladatai

- A 9. évfolyamosok tudásszintjének megismerése (kompetenciamérések, felvételi értékelése)
- A célravezető segítségnyújtás formájának kidolgozása
- tanulás-módszertani ismeretek
- korrepetálások megszervezése
- a különböző tanulás-módszertani technikák megismertetése
- a kooperatív technikák alkalmazása
- tanulópárok kialakítása
- folyamatos ellenőrzés

A kiegyensúlyozott életpálya megvalósításának elengedhetetlen feltétele a rendszeres sikerélmény. Mindennapi tapasztalatunk, hogy mindenki tehetséges valamely területen, - azt a területet fel kell ismerni, a képesség kibontakozásához megfelelő környezetet kell biztosítani.

A tehetség felismerés és gondozás feladatai

- a helyes önkép kialakításának támogatása
- azonos érdeklődési körű csoportok létrehozása
- a tehetség, különböző szintű csoportok előtti bemutatása
- tehetség- képesség-pályaválasztás összhangjának megteremtése

A kollégium, mint kicsi „társadalom” igen hatékonyan elősegíti az egyén nagyobb közösségekbe, a társadalomba való beilleszkedését. Megtanítja az általában szűk családi környezetből érkező diákot a toleranciára, egy egyéni-közösségi érdekek összehangolására.

A beiratkozást követő „Gólya-tábor”-ban idősebb kollégisták segítségével is támaszkodva tájékozódunk a diákok, szülők elvárásairól, tájékoztatón, beszélgetések során ismertetjük elvárásainkat.

A szobabeosztás meghatározásakor ügyelünk arra, hogy a mikroközösség kialakulása támogassa az egyén nagyobb közösségekbe való beilleszkedését.

Az igen különböző kulturális, gazdasági környezetből érkező diákokkal szükség szerint tapintatosan, de igen következetesen érzékeltetjük a testápolásra, ruházkodásra, viselkedésre vonatkozó elemi normák fontosságát.

5.7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

Megfelelő pedagógiai környezet biztosításával a kollégium a társas együttélés formáinak kialakítására különösen alkalmas intézmény, a közösségi élet „élésének” rendkívüli változatosságot, gazdagságot biztosító színtere.

A kollégiumi közösségi együttélésben, foglalkozásokban, tevékenységekben formálódnak az erkölcsi –és érzelmi viszonyok, a különböző életviteli minták megismerésével, példákkal önálló életükre való készülésük könnyebbé válik.

A kollégiumi tevékenységrendszer segítségével rendkívül sok ismeretet szerezhettek tanulóink, úgy a művészetek, tudományok, mint az emberi kapcsolatok köréből, az egyén és a közösség kölcsönhatásainak működéséről.

A kollégiumi programok, foglalkozások hozzásegítik tanulóinkat ahhoz, hogy az alapvető készségek, kompetenciák elsajátításával kialakuljanak bennük azok a tulajdonságok, melyek a felelős állampolgári magatartáshoz szükségesek.

Módszerek, eszközök:

A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének alapja a tanulók élet-és munkarendjét szabályozó előírások, viselkedési és magatartási normák ismerete, betartása, ennek szintje, minősége valójában meghatározza az egész kollégiumi élet „élhetőségét”.

A csoportfoglalkozások témakörei (énkép, önismeret stb.), az ún. irányított beszélgetések (pl. egyén és társadalom) mind-mind lehetőséget adnak a véleménynyilvánításra, az egyes művek, filmek elemzése, ill. megbeszélése a különböző élethelyzeteket modellezi.

A diák-önkormányzati tevékenység, a DÖK gyűlések, kollégiumi szintű rendezvények, szintén lehetőséget nyújtanak a vélemények kifejtésére a közösségek és egyének kommunikációjára.

Kiemelten kezelt területeink:

1. Hon és népismeret, harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel
 - irodalmi és helytörténeti kiállítások
 - kiállítások szervezése
 - kollégiumi rendezvények, ünnepélyek
2. Nyitottság és megértés a különböző szokások, kultúrák, vallások mássága iránt:
 - külföldi cserekapcsolatok, diákok fogadása
 - előadások
 - csoportfoglalkozások

3. A közvetlen környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása:
 - kollégiumi hagyományok elfogadása, fejlesztése
 - osztálytermek, szobák, közösségi helyiségek otthonossá tétele
4. Együttműködés, konfliktuskezelés:
 - csoportfoglalkozások – közösségépítő feladatok, konfliktuskezelési technikák
 - DÖK tevékenység
 - önismereti foglalkozások

A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:

- Az egyenlő hozzáférés biztosítása
- Igények felkeltése, értékek bemutatása
- A szabadidő eltöltése ésszerű alternatíváinak biztosítása
- A város kulturális intézményeinek, sportegyesületeinek bevonása
- A kultúra, a sport iránti igény kialakítása

5.8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A társadalmi változások negatív tendenciái következtében különösen hangsúlyt fektetünk a kollégium védő-óvó funkciójára, a hátrányok kiküszöbölésére.

A csoportvezető pedagógus felelőssége, kötelezettsége az olyan felnőtt-diák kapcsolat kialakítása, amely lehetővé teszi:

- A diák, otthoni életkörülményeinek megismerését.
- A diák problémáinak felismerését.
- A segítség elfogadását.

A kollégium esztétikus, tiszta lakókörnyezetére, diák centrikus házi rendünkre alapozva olyan nyugodt, biztonságos feltételeket nyújtunk, melyre alapozva megteremthető a nyílt szülő- diák-tanár kapcsolatrendszer.

Különös gondot fordítunk:

- Az esélyegyenlőség megteremtésére.
- A kedvezmények, jogok megismertetésére, az ezzel kapcsolatos adminisztratív teendőkre.
- Az iskolával, - szükség esetén önkormányzatokkal – történő kapcsolattartásra.
- A drogok elleni munkára.

A csoportvezető szükség szerint konzultál az Intézmény ifjúságvédelmi felelősével, tájékoztatja a problémáról, bevonja őt annak megoldásába.

5.9. A kollégium hagyományai

Első évesek napja

Ideje: a tanévnyitót megelőző nap

Résztevői:

- új kollégisták és szüleik
- diáktanács tagjai
- nevelőtestület

Célja:

- a kollégiumi élet megismertetése
- az intézmény és a város bemutatása
- a kisközösségek megalakulása
- a szülők és nevelők találkozója, információcsere
- a tanulási képességek felmérése
(matematika, helyesírás, olvasási készség)
- a beköltözés technikai segítése

A nap részletes forgatókönyvét a beiratkozáskor kapják meg a diákok.

Első évesek avatása

Ideje: szeptember 30-ig

Résztevői: - az elsős évfolyamos kollégisták és „avatószüleik” a másod évfolyamosok (10. évf.)

Célja: - vidám ismerkedési est, ahol az avatók tartanak tükröt az avatandóknak az első benyomások alapján
- tréfás fogadalom, beavatás

Kollégiumi Közgyűlés

Ideje: október 15-ig

Feladata: - az előző tanév munkájának, eredményeinek értékelése
- a DÖK tanévi programjának elfogadása

Megjegyzés: A 2., 3., 4. rendezvény szükség szerint tagolható, illetve összevonható.

Az Aradi Vértanúk Napja

Ideje: október 6.

Megemlékezés az 1956. október 23-i Forradalom évfordulójáról

Közös rendezvény az iskolával illetve a városi megemlékezéssel.

Szellemi vetélkedő

Ideje: november 1-november 30.

- Célja: - vidám est, komoly feladatokkal tarkítva
- csoportok vetélkedője a DTÖK szervezésében

Egészség nevelési projektnap

- „Le a mérgekkel!” diáknapi program

Mikulás est

- a harmadikosok szervezésében (11. évf.)

Szalagavató

- iskolai rendezvény

Karácsony Est

Ideje: téli szünet előtti hét szerdája

- az est programját a DÖK szervezi
Ünnepélyes, családi összejövetel ajándékozással és vacsorával.

Kollégiumi farsang

Ideje: február

Sport nap

- barátságos kosárlabda, röplabda, futball mérkőzések

Mikszáth nap

- iskolai rendezvény
- pályázatok elkészítésének segítése

Kollégiumi Közgyűlés

Ideje: február 28-ig

- az első félév munkájának értékelése
- DÖK tagok választása

Megemlékezés az 1848-49-es Forradalom és Szabadságharc évfordulójáról

Közös rendezvény az iskolával illetve a városi megemlékezéssel

Témanapok:

- Aktuális témában (kapcsolódva az iskolai témákhoz)
- Föld-napja
- Gazdálkodj okosan
- Projektek napja

- Le a mérgekkel !

Kollégiumi nap

- színházlátogatás
- múzeumlátogatás
- kirándulás, közös főzés

Környezetvédelmi projekt (három hetet meghaladó) szelektív hulladékgyűjtés a hulladékok újrahasznosítása

Örökös Kollégista cím odaítélése

Ideje: április 15- április 30-ig

Célja: - azon végzős kollégisták elismerő kitüntetése, akik magatartásukkal, végzett munkájukkal, kivívják a közösség megbecsülését

lásd: Alapító Okirat

Végzősök ballagása

- este gyertyafényes búcsúzás
- koszorú elhelyezése a Tittel Pál emlékfalon

Tanévzáró tábortűz

Ideje: A szorgalmi év utolsó hete.

Célja: - a tanév tréfás értékelése, búcsúztatása

- a „legek” elismerések átadása
- az év poénjai

5.10. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Iskolával való kapcsolattartás és együttműködés formái:

- digitális napló
- közös szülői értekezletek
- tantestületi értekezletek, osztályozó konferenciák
- közös intézményi rendezvények
- közvetlen, személyes konzultációk
- csoportvezetők részvétele az iskolai szülői értekezleten

Szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái:

- a „Gólya tábor” első napja
- digitális napló
- szükség esetén „forró drót” (minden szülő ismeri a kollégiumi vezető és a csoportvezető közvetlen elérhetőségét, és fordítva)
- kollégiumi rendezvények
- tanévenként legalább két írásos tájékoztató
- szükség esetén rendkívüli személyes konzultáció kezdeményezése

5.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

1. Egészségnevelési elvek

- 1.1. Az egészségfejlesztés megvalósítása, melynek során a diákok egyre nagyobb kontrollra tesznek szert saját viselkedésük irányítása terén, melynek eredményeképpen megnő a minőségi életévek száma.
- 1.2. E kontroll létrejötté során olyan készségek, jártasságok alakulnak ki, melyek segítségével képesek saját sorsuk irányítására.
- 1.3. A korszerű ismeretek mellett – ezekhez kapcsolódóan – a fejlett önismeret, a kritikus gondolkodásmód megléte, a pótlólagos szocializáció segíti a fiatalokat az egészséges életmód, a megfelelő létforma kialakításában.
- 1.4. A hangsúlyt az önismeretre, a személyes jártasságok és készségek kialakítására kell helyezni.

2. Környezeti nevelési elvek

- 2.1. A nevelés valamennyi területére kiterjednek a környezeti nevelés elvei – erősítve a tantárgyközi kapcsolatok révén a diákok egységesebb látás- és megközelítési módját.
- 2.2. A környezettudatos életvitel hiteles terjesztői legyenek azok a pedagógusok, szülők, felnőtt dolgozók, akik személyes példájukkal válnak követendőkké.
- 2.3. A takarékoság – a természeti és a társadalmi erőforrásokkal – elvének gyakorlattá, szokássá alakulásának elősegítése.

6. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálya

A nevelőtestület a Pedagógiai Programot elfogadta, a szülői közösség és a diákönkormányzat elfogadásra javasolta, az igazgató jóváhagyásáról szóló határozat a dokumentumhoz kerül csatolásra.

A nevelőtestületi elfogadásról szóló nyilatkozat, a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményezését tanúsító nyilatkozat a Pedagógiai Program jóváhagyásának törvényességi feltételei, ezért a Pedagógiai Programhoz csatolva található.

A Pedagógiai Program 2023. szeptember 1-én lép hatályba.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

A nevelőtestület a tanév helyi programja alapján, de legalább a tanév végén értékeli a Pedagógiai Program időarányosan vállalt kiemelt céljainak, feladatainak teljesülését. A nevelőtestület felkéri a szülői szervezetet, hogy a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó értékelésében vegyen részt.

A Pedagógiai Program módosítását az SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően kezdeményezhetik az érintett felek.

A Pedagógiai Program nyilvánossága

Az intézmény Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az intézmény honlapján, szóbeli tájékoztatás kérhető az SZMSZ-ben foglaltak szerint.

A Pedagógiai Program egy-egy nyomtatott példánya megtalálható a fenntartónál és az intézmény irattárában.

Pásztó, 2023. szeptember 1.



Horváthné Tajti Ágnes
Horváthné Tajti Ágnes

igazgató

VÉLEMÉNYEZÉSI NYILATKOZAT

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programjával kapcsolatban a szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak rendelkezéseinek elfogadása előtt - véleményezési jogunkat gyakoroltuk, melynek tényét aláírásunkkal tanúsítjuk.

Deák Marianna

ISzK vezető

DM Anneli

hitelesítő

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programjával kapcsolatban a diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak rendelkezéseinek elfogadása előtt - véleményezési jogunkat gyakoroltuk, melynek tényét aláírásunkkal tanúsítjuk.

Adorján János

DÖK-vezető

Radó Boglárka

hitelesítő

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programját a nevelőtestület elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Mendes Tímea

igazgató



Radó Ildikó

hitelesítő



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/917-70/2023.

Ügyintéző: Sirkó Anna Eszter

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően a

Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium

OM 032289

3060 Pásztó, Rákóczi út 1.

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által klik032289001/02429-1/2023. iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2023-09-26



Tóth László
szakmai vezető